

EBP-competenties vergeleken van studenten en docenten Logopedie, Ergotherapie, Fysiotherapie en Verpleegkunde

AANLEIDING

Aandacht voor Evidence-Based Practice (EBP) en voor onderzoeksvaardigheden van hbo-studenten wordt steeds belangrijker. Bij Hogeschool Rotterdam is het EBP-onderwijs sinds 2012 geleidelijk meer geïntegreerd binnen de paramedische opleidingen (o.a. Logopedie, Ergotherapie, Fysiotherapie) en de opleiding Verpleegkunde. Om de ontwikkeling in EBP-competenties van studenten te kunnen volgen en te weten of aanpassing van het onderwijs gewenst is, is een evaluatie van de EBP-kennis/vaardigheden en de motivatie om EBP te gebruiken bij studenten en docenten noodzakelijk.

VRAAGSTELLING

Wat is (de uitgangssituatie van) het niveau van EBP-kennis en vaardigheden en de attitude ten opzichte van het gebruik van EBP bij studenten en docenten van verschillende opleidingen in de zorg?

METHODE

- ▶ Onderzoeksopzet: cross-sectioneel.
- ▶ Deelnemers: (tweedejaars) studenten en docenten van de opleidingen Logopedie, Ergotherapie, Fysiotherapie en Verpleegkunde.
- ▶ Tijdsperiode: 2013-2016.
- ▶ Meetinstrumenten (Spek et al., 2013):
 - ▶ EBP kennis en vaardigheden: Dutch Modified Fresno test (DMF) (Spek et al., 2012). Deze bestaat uit 12 items: 8 open vragen, 4 multiple choice-vragen. De eerste 4 vragen zijn gebaseerd op 2 casusbeschrijvingen. Voor de berekening van de score is een gestandaardiseerd scoresysteem toegepast (max. score 220 punten).
 - ▶ EBP attitude: Motivational Questionnaire met 20 vragen (Spek et al., 2013) over belang van EBP (task value) en zelfvertrouwen (self-efficacy). Antwoorden op een 7-puntsschaal.

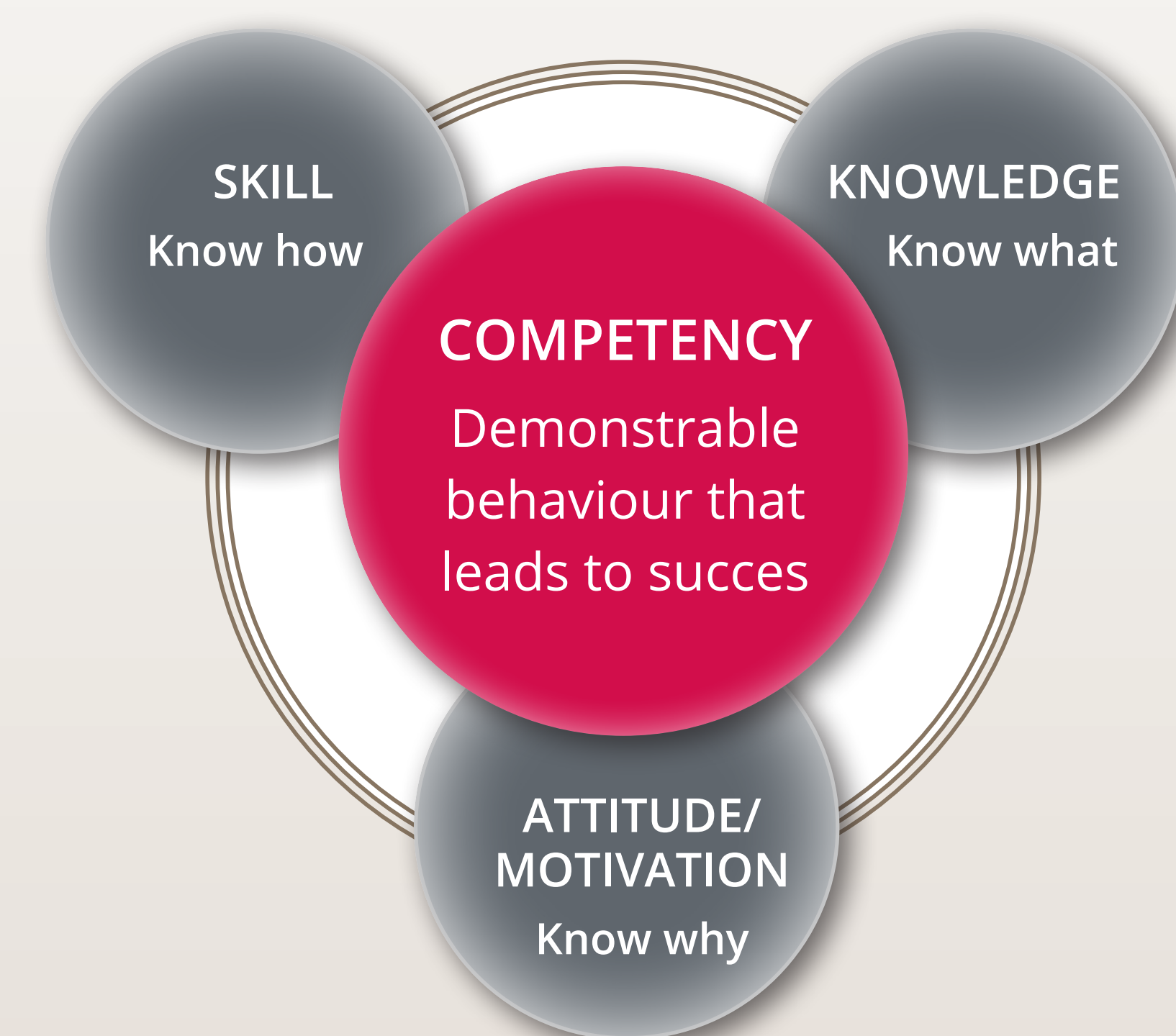
Study group	Study	Year	N	Pico (Max. 24) Mean (SD)	Sources (max. 24) Mean (SD)	Searching (max. 24) Mean (SD)	Appraisal (max. 72) Mean (SD)	Other (max. 76) Mean (SD)	Total scores (max. 220) Mean (SD)	Motivation Mean (SD)	
										Task Value	Self-efficacy
Lecturers	OT	2013	18	18.5 (2.8)	10.9 (7.4)	13.3 (10.1)	24.2 (13.7)	14.1 (12.3)	81.1 (32.6)	46.0 (9.0)	27.2 (11.1)
	SLT	2013	13	10.9 (5.6)	13.5 (4.9)	14.8 (5.9)	21.0 (8.9)	23.7 (14.4)	83.9 (24.8)	46.9 (4.2)	25.7 (7.5)
	PT	2015	7	11.9 (3.3)	13.3 (5.6)	19.6 (8.8)	28.9 (19.3)	38.9 (21.4)	112.4(48.4)	43.9 (5.6)	20.7 (9.7)
	Nursing	2014	14	10.9 (4.0)	17.9 (6.5)	18.2 (5.3)	24.4 (10.1)	16.6 (11.9)	88.0 (24.3)	47.9 (5.2)	24.2 (9.9)
Student 2nd yr	OT	2013	13	18.5 (2.7)	14.4 (5.6)	14.1 (3.5)	19.2 (13.4)	10.0 (9.7)	76.1 (14.9)	41.9 (4.1)	29.7 (6.6)
	SLT	2013	17	13.3 (4.8)	12.1 (5.3)	14.1 (5.4)	17.6 (9.0)	15.4 (10.2)	72.4 (17.4)	44.6 (4.9)	34.3 (8.1)
	PT	2015	32	8.9 (3.9)	10.5 (5.2)	14.0 (6.1)	14.5 (10.2)	16.0 (10.6)	63.8 (23.9)	42.3 (6.0)	37.2 (8.6)
	Nursing	2016	91	7.9 (3.0)	13.5 (5.5)	16.0 (5.5)	20.5 (10.7)	13.1 (6.2)	69.3 (14.3)	19.9 (7.2)	22.9 (10.5)

*OT (occupational therapy) SLT (speech language therapy) PT (physical therapy)

CONCLUSIE

- ▶ Dit onderzoek geeft goede stimulans tot discussie binnen en tussen opleidingen en daarmee aanscherping van curricula. Overeenkomsten en verschillen vormen een goede aanleiding om deze met elkaar te bespreken en om van elkaar te leren.
- ▶ Om het EBP-niveau van studenten te handhaven is het van belang dat ook docenten voldoende getraind zijn.
- ▶ Motivatie voor het belang van EBP in de beroepspraktijk en inzicht in hiaten in de eigen competenties zijn belangrijke voorwaarden voor een open leerhouding.

- ▶ Hajar Senhaji, MSc (Verpleegkunde)
- ▶ Dr. Erica Witkamp (Verpleegkunde)
- ▶ Dr. Joan Verhoef (Ergotherapie)
- ▶ Dr. Connie Dekker-van Doorn (Verpleegkunde)
- ▶ Dr. Karin Neijenhuis (Logopedie)



RESULTATEN

In totaal namen 153 studenten en 52 docenten deel aan de test (zie tabel). Op de DMF scoorden tweedejaars studenten van alle opleidingen met $\pm 1/3$ van de maximaal haalbare score ongeveer gelijk (63.8–76.1), maar verschilden ze wel in score binnen onderdelen van de DMF. Docenten scoorden iets hoger en met enige variatie tussen opleidingen (81.1–112.4). Evaluatie van het belang van EBP (hoge score = groot belang) en het vertrouwen in de eigen EBP-vaardigheden (hoge score = weinig zelfvertrouwen) liet in vrijwel alle groepen hetzelfde beeld zien. Alleen verpleegkunde studenten vonden dat EBP weinig nut heeft voor het beroep en hadden wel vertrouwen in hun eigen EBP-vaardigheden.

DISCUSSIE

Het ontbreekt aan een goede norm voor de vereiste EBP kennis en vaardigheden volgens de DMF. Daarnaast zou deze norm per opleiding/discipline ook kunnen verschillen.

CONTACT

Erica Witkamp
Email: f.e.witkamp@hr.nl
Website: hr.nl/ebpcompetenties