



# HBO-OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

INHOUD

---

Inleiding

---

Visie op flexibel leren

---

Opleidingsvorm

---

Hoe gaat de student  
leren?

---

De coaches en de  
samenwerking met  
praktijk

---

Beheersingsniveau

---

Toetsing

---

Toelating, ingangseisen  
& DSA

---

Voorzieningen

---

Bijlagen

---



# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

---

2023-2024

## INLEIDING

**De opleiding hbo-Verpleegkunde van Hogeschool Rotterdam (HR) biedt naast de reguliere voltijd opleiding, een flexibele deeltijdopleiding aan voor mbo-verpleegkundigen die zich willen scholen tot hbo-verpleegkundigen.**

De flexibele deeltijdopleiding speelt in op het thema 'een leven lang leren' en de maatschappelijke vraag naar meer hbo-verpleegkundigen op NLQF niveau 6. De student volgt naast het werk in een zorginstelling de opleiding tot hbo-verpleegkundige.

In deze handleiding flexibele deeltijd staat de visie en de onderwijsleeromgeving beschreven. Vervolgens worden in hoofdlijnen het didactisch concept, coaching, de toetsing en de voorzieningen toegelicht.



Bezoek voor meer informatie:

[IVG Verpleegkunde - IVG Verpleegkunde - Confluence \(hr.nl\)](#)

Voor vragen of opmerkingen, neem contact op met:

Opleidingsmanager Christine Rietveld-Roedolf of  
Coördinator onderwijszaken Kim Pleiter

via [ivg-deeltijdstudies@hr.nl](mailto:ivg-deeltijdstudies@hr.nl)

# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

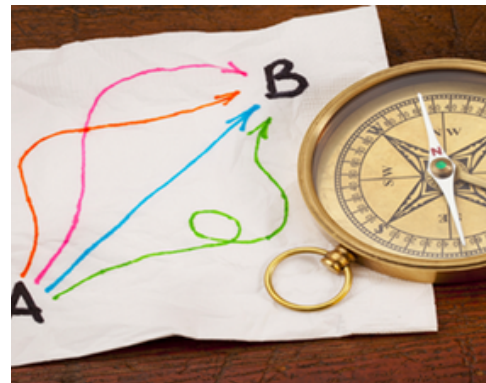
2023-2024

## VISIE OP (FLEXIBEL) LEREN

Hogeschool Rotterdam heeft een heldere visie vastgesteld voor het deeltijd onderwijs, met als titel "Studeren naast je werk". In deze visie staan belangrijke uitgangspunten die richtinggevend zijn. Flexibel deeltijdonderwijs sluit aan op de achtergrond, kennis en ervaring van studenten en is gericht op vraaggericht opleiden.

Bij de flexibele deeltijdopleiding (OVF) van Hogeschool Rotterdam:

- Bepalen studenten op basis van de onderwijsontwikkeling een eigen leerweg;
- Kunnen studenten elders opgedane kennis en vaardigheden valideren;
- Worden studenten op school als op de werkplek gecoacht;



Het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (BN2020) is de basis voor de leeruitkomsten. De CanMEDS rollen, de competenties, de kernbegrippen en de BOKs uit het opleidingsprofiel BN2020 zijn vertaald naar logische eenheden van leeruitkomsten (LUK's) die herkenbaar zijn in relatie tot het takenpakket van de hbo-verpleegkundige.

Met de LUK's bepalen studenten of zij hun competenties hebben ontwikkeld op het vereiste niveau. Een competentie is een kwaliteit of vermogen die behoort bij de student en een LUK is een beschrijving wat de student kan als resultaat van leerervaringen. Met LUK's kan de opleiding meten of de student de competenties heeft ontwikkeld.



# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

## OPLEIDINGSVORM

**De opleiding is vraaggericht en dat betekent dat de leervraag van de student centraal staat. De student kan zelf een leerweg op maat samenstellen en hierop wordt de (didactische) coaching en begeleiding afgestemd.**

In het onderwijs staan altijd de werkelijke beroepssituaties centraal en er wordt gebruik gemaakt van activerende onderwijsvormen zodat de student in staat is de regie te nemen over de eigen leerprocessen en vraaggericht opleiden kan plaatsvinden in een samenhangende mix van leeractiviteiten in drie leeromgevingen:



- online, via een online leeromgeving;
- op de werkplek (beroepspraktijk);
- op school (contactonderwijs).

Binnen de leeromgevingen kunnen studenten leren door individuele zelfstudie, via experts, en in kleine leergroepen.

Het leren in het onderwijs vindt plaats in een studiegroep en met een vaste studietoestel. Op de werkplek wordt de student begeleid door een vaste praktijkcoach.

# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

## HOE GAAT DE STUDENT LEREN

**Er is één studiedag in de week. Om de week is een begeleide studiegroepbijeenkomst gepland. De andere studiedag is een onbegeleide week. Dat betekent dat studenten zelfstandig studeren. Dat kan thuis maar vooral ook in groepjes op de HR en tevens aansluiten bij workshops en expertcolleges. Het leren van en met elkaar in (praktijk)situaties en het kijken vanuit verschillende perspectieven naar knelpunten uit de praktijk wordt gestimuleerd. De docenten zijn altijd beschikbaar voor het stellen van vragen.**

Naast de studiedag moet gerekend worden op ongeveer 20 uur studiebelasting per week.

Gedurende de opleiding is de student werkzaam in een zorginstelling. Zowel het onderwijs als de praktijk zijn belangrijke leeromgevingen; de student past nieuwe kennis toe in de praktijk en andersom. Wanneer voor het behalen van LUK's noodzakelijk is om buiten de eigen instelling/afdeling een stage te organiseren wordt dit (tijdig) in overleg met de studie- en praktijkcoach gedaan.

Het programma van de opleiding is verdeeld in 8 modules van 30 EC. De modules zijn opgebouwd uit LUK's. In elke module staat een thema centraal welke relevant is voor de ontwikkeling van de student of sluit aan bij de beroepstaken van de hbo-verpleegkundigen. Denk hierbij aan klinisch redeneren, zorg bij kwetsbaarheid, zelfmanagementondersteuning en gezondheidsbevordering. Door de verschillende beginsituaties van de studenten kan de leerweg per student variëren. De duur van de flexibele deeltijdopleiding is gemiddeld twee tot drie jaar.

De student rondt de opleiding altijd af met module 8 Hbo-niveau in alle facetten. In deze module werkt de student aan een afstudeeropdracht en rond de opleiding af met een eindassessmentgesprek. Bij het afstuderen toont de student aan alle 16 competenties vanuit het landelijke opleidingsprofiel BN2020 in samenhang in te zetten voor een goede beroepsuitoefening. In het theoretische deel schrijft de student een artikel waarbij vooral het onderzoekend vermogen wordt getoetst. Het eindassessment is een criterium gericht interview o.b.v een metareflectie over het ontwikkelproces van alle competenties op eindniveau.



# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

## DE COACHES

**Elke student wordt ingedeeld bij een studie-groep en krijgt een vaste studietoestel. De studietoestel is het eerste aanspreekpunt van de student voor begeleiding bij het doorlopen van zijn individuele leerweg. De studietoestel is het aanspreekpunt bij vragen of problemen en monitort de studievoortgang en het welbevinden van de student in de opleiding.**

De praktijktoestel begeleidt de student op de werkplek en bespreekt regelmatig de mogelijkheden met de student, de taken en werkzaamheden op de werkplek die bijdragen aan de realisatie van de LUK's (bijvoorbeeld beroepsproducten) waar de student op dat moment aan werkt. De praktijktoestel kan hierbij de studietoestel betrekken.

De student maakt iedere onderwijsperiode een plan van aanpak.

De student betreft beide coaches bij de planning van de leeractiviteiten t.b.v. het aantonen van de LUK's. De werkplekscan dient hierbij als check.



## SAMENWERKING MET DE PRAKTIJK

Om een krachtige brug tussen praktijk en theorie te slaan wordt vier keer per studiejaar een coachbijeenkomst met alle studie- en praktijkcoaches georganiseerd. Per bijeenkomst staat een thema met betrekking tot het goed kunnen coachen van de student OVF centraal. Daarnaast is de wens dat de leeruitkomsten voor de praktijkcoaches meer betekenis gaan krijgen. In de volgende studiejaar zullen coachbijeenkomsten georganiseerd worden en wordt blijvend geïnvesteerd in het ontwikkelen van onderwijs samen met de praktijk.

# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

## BEHEERSINGSNIVEAU

**Om maximale flexibiliteit te realiseren wordt in de opleiding niet gewerkt met verschillende beheersingsniveaus. De LUK's zijn allen onafhankelijk van elkaar geformuleerd. Echter de leeruitkomsten uit module 1 en 2 zijn de kern van het verpleegkundig vak. De student zal in de rol van zorgverlener vervolgens zorg moeten verlenen bij meer complexe situaties zoals bij mensen in een kwetsbare positie (module 3) en bij het ondersteunen van zelfmanagement (module 4). De LUK's in de modules 3 en 4 (en verder) kunnen gezien worden als een hoger beheersingsniveau ten opzichte van de module klinische redeneren waar de basis wordt gelegd.**

De studiecoaches adviseren de studenten om na module 1, waarin de position paper wordt geschreven, te starten met module 2, Klinisch redeneren, en pas daarna te kiezen voor leeruitkomsten uit bijvoorbeeld module 3 of 4, enzovoorts.

Vanwege bovenstaande zijn de modules 1 en 2 een onderdeel van de propedeutische fase en behoren de andere modules bij de hoofdfase.

In bijlage 1 zijn alle LUK's inclusief de beoordelingscriteria uitgeschreven. Daarbij is een competentiematrix toegevoegd (bijlage 2). De matrix laat zien dat er voldoende dekking is van alle kernbegrippen (en dus rollen en competenties) over de opleiding.

Het didactisch concept komt in de opleiding vooral tot zijn recht vanwege de voor de beroepspraktijk herkenbare leeruitkomsten. De student onderzoekt in overleg met de coaches welke LUK's gevalideerd en welke, al dan niet leerwegonafhankelijk, getoetst kunnen worden.

De afstemming tussen student en de coaches is belangrijk voor het leerproces van de student. Zonder teveel sturing te geven en de regie bij de student te laten wordt gezamenlijk en d.m.v. een plan van aanpak bekeken welke leeractiviteiten opgepakt en toegepast kunnen worden om de beroepskennis eigen te maken en zichzelf en anderen hierover kritische en/of verdiepende vragen over te stellen.

Ondanks dat het soms lastig is om de werkomgeving als een leeromgeving te zien, is het van belang dat de student de ruimte krijgt en neemt om zich te oriënteren op het leren en de rol van student eigen te maken. Praktijkcoaches kunnen de student hierbij ondersteunen.

# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

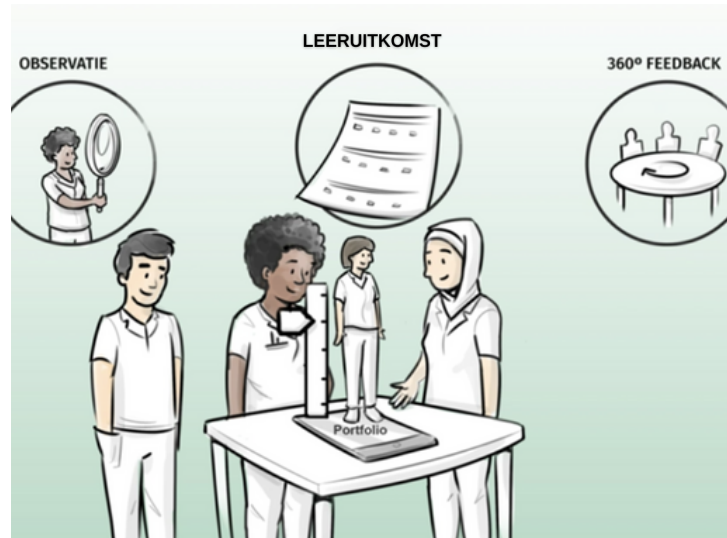
## TOETSING

**De OVF toetst leerwegonafhankelijk en is gericht op het beoordelen van de door studenten gerealiseerde LUK's. De toetsing is evenals het onderwijs leervraaggericht, en leerwegonafhankelijk. Studenten kunnen bijvoorbeeld met divers bewijsmateriaal worden beoordeeld.**

**Het onderwijs-programma omvat acht modules van 30 EC. Deze modules zijn opgebouwd in eenheden van LUK's. De EC's zijn niet gekoppeld aan de studielast maar aan de LUK's.**

De LUK's en de daarbij behorende beoordelingscriteria zijn leidend bij de toetsing. De beoordelaars hanteren dit kader om zo op een eenduidige wijze voor validering en beoordeling van LUK's en studenten ook helder zien (transparant) waarop wordt gevalideerd en beoordeeld. De LUK's zijn vervolgens uitgewerkt naar toetsvormen en leerwegonafhankelijke leeractiviteiten in de drie leeromgevingen (online, school, beroepspraktijk) zijn hierbij beschreven. Er zijn twee mogelijkheden voor het verkrijgen van studiepunten:

**1:** Studenten tonen eenheden van LUK's aan via toetsing – de blauwe en groene toetsvariant.



**2:** Studenten tonen eenheden van LUK's aan met gevalideerd bewijs – de oranje toetsvariant.

Iedere onderwijsperiode (in totaal vier) vindt het driehoeksgesprek plaats. Het driehoeksgesprek is het gesprek tussen de student en de coaches. Tijdens dit gesprek wordt o.a. de studievoortgang en de planning besproken en wordt tijd ingeruimd voor de toetsing van de geplande LUK's.

De toetsvorm is een criterium gericht assessmentgesprek. De student heeft o.b.v. het plan-van-aanpak een portfolio samengesteld waarin de bewijslast en de zelfreflectie t.b.v. het ontwikkel- en het leerproces zijn opgenomen.

In het toetsbeleid, dat is opgenomen in bijlage 3, staat de totale toetsprocedure van de flexibele deeltijdopleiding verpleegkunde beschreven.



# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

## TOELATING & IN- GANGSEISEN

De flexibele deeltijdopleiding is toegankelijk voor:

- 1: verpleegkundigen die op mbo-niveau of die inservice zijn opgeleid,**
- 2: BIG geregistreerd én**
- 3: een vaste aanstelling hebben van 24 uur/week bij een zorg-instelling.**

Bij aanvang van ieder studiejaar wordt in het eerste driehoeksgesprek de werkplekscan doorgenomen en wordt een onderwijsovereenkomst (bijlage 4) ondertekend.

In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen en de studieplanning besproken maar ook afspraken gemaakt ten behoeve van de voortgang van het leerproces.



## DSA

De opleiding sluit met de deeltijdopleiding aan bij de regels die zijn vastgesteld voor de gehele Hogeschool Rotterdam en voldoet hiermee aan de wettelijke bepalingen.

Hogeschool Rotterdam spreekt van een dwingend studieadvies als de student binnen de vastgestelde tijd minder dan 48 studiepunten heeft behaald. Voor de deeltijdopleidingen is deze vastgestelde tijd drie jaar.

# HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE

EEN LEIDRAAD

2023-2024

## VOORZIENINGEN

### Praktijk in de school

De opleiding flexibele deeltijd Verpleegkunde is gehuisvest in het gebouw aan de Rochussenstraat 198 in Rotterdam. In de leeromgeving kunnen groeps-gesprekken plaatsvinden en workshops gegeven worden. Daarnaast zijn er skillslabs waarin studenten realistisch kunnen oefenen of kunnen studenten zelfstandig studeren in de studielandschappen. Het is mogelijk dat studenten leervragen indienen voor colleges door experts en ervaringsdeskundigen.

### Osiris

In het studentvolgsysteem Osiris kunnen de student en de studietoetscoach de studievoortgang inzien en volgen. De studietoetscoach kan tevens notities invoeren. De beoordelingen van de toetsings-momenten kunnen het hele jaar door voor alle afgeronde LUK's ingevoerd worden. De student heeft per LUK twee toetsgelegenheden per studiejaar.



### Digitale leeromgeving

De opleiding werkt met Brightspace als digitale leeromgeving. Via de e-portfolio kunnen studenten, studietoetscoaches en praktijkcoaches in dezelfde beveiligde omgeving werken: leren en begeleiden, feedback ontvangen en geven en communiceren.

### Boekenlijst

Omdat de leerweg per individuele student kan variëren ontvangt de student een advies over studiemateriaal (boeken e.a.). Meestal wordt met de werkgever een opleidingsbudget beschikbaar gesteld waarmee de student zelf boeken kan aanschaffen ofwel congressen en symposia kan bezoeken.

# BIJLAGE 1: LEERUITKOMSTEN

## HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE EEN LEIDRAAD

2023-2024

Modules/ eenheid van leeruitkomsten (ELU)	Leeruitkomsten (LUK)	Toetscode	EC	Mix van toetsvormen
1. Professionele identiteit	1.1 Position paper	OVFPRIP0S02	30	Position paper met POPen PAP, portfolio/assessment
2. Klinisch Redeneren	2.1. Persoonsgerichte zorg verlenen	OVFKLRMET03	8	Schriftelijk opdracht voor portfolio
	2.2. Evidence Based Practice	OVFKLREBP03	4	Critically appraised topic
	2.3. Risicosignalering en farmacotherapie	OVFKLRFAR02	4	Casustoets
	2.4. Verpleegtechnisch handelen	OVFKLRVTH01	10	Vaardigheidstoetsen in skills lab of praktijk
	2.5. Zorgnetwerk rondom de individuele patiënt	OVFKLRSAM01	4	Verslag van patient journey
			60	Studiepunten
3. Kwetsbaarheid	3.1. Verpleegkundige zorg bij kwetsbaarheid	OVFKWBVPK01	10	Portfolio, inclusief feedback collega's en patiënten
	3.2. Diversiteitsbewuste zorg	OVFKWBPSY02	5	Klinische les in de praktijk en op school en (reflectie) schriftelijkverslag
	3.3. Professionele Communicatie verdieping	OVFKWBCOM02	10	Bewijs (beeldmateriaal) van een gevoerd gesprek in de praktijk met patiënt of collega (of gesprek met acteur) en reflectieverslag
	3.4. Coördineren van zorg in complexe situaties	OVFKWBCOO02	5	Portfolio, inclusief feedback collega's en patiënten
4. Zelf-management-ondersteuning	4.1. Portfolio ZMO en eigen regie	OVFZMOPOR01	15	Portfolio
	4.2. Participatie in de samenleving	OVFZMOPAR01	10	Kritische situatie met feedback
	4.3. Van probleem naar wetenschappelijk onderzoek	OVFZMOOND02	5	Schriftelijke opdracht
5. Preventie	5.1. Gezondheidsbevorderende interventie ontwikkelen	OVFPRVINT01	10	Klinische les
	5.2. Methodisch preventie toepassen	OVFPRVMET01	10	Evaluatieverslag
	5.3. Verzamelen en analyseren van kwantitatieve data	OVFPRVKWN01	5	Poster presentatie
	5.4. De ethiek van gezondheidsbevordering	OVFPRVETH01	5	Betoog
6. Kwaliteit	6.1. Onderzoek van het eigen handelen	OVFKWAOND01	10	Reflectieve casestudy
	6.2. Zorgvernieuwing	OVFKWAZVN01	10	Verslag en mondelinge presentatie in de praktijk
	6.3. Deskundigheidsbevordering	OVFKWADES02	5	Reflectieverslag waarin 360 graden feedback is meegenomen
	6.4. Verzamelen en analyseren van kwalitatieve data	OVFKWAKWA01	5	Verslag met resultaten
7. Profilering	7. Eigen kleur aan professionele identiteit	OVFPROFIL01	30	Toetsvorm naar keuze student
8. HBO niveau in alle facetten	8.1. Afstudeerscriptie	OVFAFSSCR01	10	Scriptie en mondelinge presentatie
	8.2. Eindassessment	OVFAFSSASS01	20	Eindassessment a.d.h.v. metareflectie en Criterium Gericht Interview



# BIJLAGE 2: OPLEIDINGSPROFIEL BACHELOR OF NURSING 2020

HBO-OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE  
2023-2024 EEN LEIDRAAD

ROLLEN	COMPETENTIES
<b>Zorgverlener</b>	<p>1: De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.</p> <p>2: De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Zij richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.</p> <p>3: De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.</p>
<b>Communicator</b>	<p>4: De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.</p> <p>5: De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.</p>
<b>Samenwerkingspartner</b>	<p>6: De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.</p>



# BIJLAGE 2: OPLEIDINGSPROFIEL BACHELOR OF NURSING 2020

HBO-OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE  
2023-2024 EEN LEIDRAAD

ROLLEN	COMPETENTIES
<b>Reflectieve EBP-professional</b>	<p>7: De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, Evidence Based Practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.</p> <p>8: De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.</p> <p>9: De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.</p>
<b>Gezondheidsbevorderaar</b>	<p>10: De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.</p>
<b>Organisator</b>	<p>11: De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.</p> <p>12: De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.</p> <p>13: De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.</p>



# BIJLAGE 2: OPLEIDINGSPROFIEL BACHELOR OF NURSING 2020

HBO-OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE  
2023-2024 EEN LEIDRAAD

## ROLLEN

**Professional en  
kwaliteits-  
verbeteraar**

## COMPETENTIES

14:

De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren

15:

De verpleegkundige levert een bijdrage aan het kwaliteitssysteem binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen en protocollen. Signaleert het ontbreken daarvan en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.

16:

De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming van de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.





# BIJLAGE 3: TOETSBELEID, WERKPLEK- SCAN & ONDERWIJSOVEREENKOMST

HBO - OPLEIDING FLEXIBELE DEELTIJD VERPLEEGKUNDE  
EEN LEIDRAAD

2023-2024

---

**Het toetsbeleid wordt momenteel geactualiseerd.**

**De meest actuele bestanden betreffende de opleiding Flexibele deeltijd verpleegkunde kun je altijd vinden aan de rechterzijde op:**

**[IVG Verpleegkunde - IVG Verpleegkunde - Confluence \(hr.nl\)](#)**

**De werkplekscan & onderwijsovereenkomst kun je altijd vinden aan de rechterzijde op:**

**[IVG Verpleegkunde - IVG Verpleegkunde - Confluence \(hr.nl\)](#)**