

Verslag Ontwikkelgesprek visitatie Logopedie Hogeschool Rotterdam
14 november 2019

Algemene gegevens:

Beperkte opleidingsbeoordeling
hbo-bacheloropleiding Logopedie Hogeschool Rotterdam
voltijd
CROHO – opleidingscode 34578

Aanwezig:

Panel: Voorzitter, twee leden, studentlid en secretaris.

Opleiding: drie docenten Logopedie, directeur Instituut voor Gezondheidszorg en de onderwijsmanager Logopedie.

Notulist: beleidsadviseur onderwijs en kwaliteitszorg en docente Logopedie

Op 14 november 2019 vond het bezoek van het NQA panel in het kader van de visitatie van de opleiding Logopedie van Hogeschool Rotterdam plaats ten behoeve van een opleidingsaccreditatie. Een van de onderdelen van het bezoek van het panel op locatie is een ontwikkelgesprek met het panel waarin adviezen en mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde komen (NVAO, 2016).

Tijdens het ontwikkelgesprek zijn op initiatief van de opleiding de volgende twee onderwerpen besproken:

1. Op dit moment is de opleiding bezig met het inrichten van een nieuw curriculum. Hierbij hanteert de opleiding als richtsnoer de adviezen vanuit de Hogeschool Rotterdam, de inzichten van andere opleidingen in onder andere het domein Gezondheidszorg en de inzichten uit de (onderwijskundige) literatuur. Een onderwerp dat hierbij onze aandacht heeft is studiesucces. De publicatie Grip op Studiesucces is hierbij een kerndocument (Klatter, 2018). Hoe richten we het nieuwe curriculum zo in, dat we studiesucces bevorderen?
2. Een tweede onderwerp in het kader van het nieuwe curriculum is integraal onderwijs: hoe kunnen we hier vorm aan geven?

1. Ten aanzien van studiesucces:

Panel:

We hebben hierover een beeld opgebouwd. De informatie over de uit het mbo afkomstige studenten laat zien dat zij de overgang naar Logopedie zwaar vinden. Ze ervaren de opleiding als uitdagend en zij vragen zich in de loop van het eerste jaar af of ze wel op de opleiding willen blijven. Positief is dat zij wel begeleiding van de docenten krijgen bij de worsteling met deze vraag. Studenten suggereren dat meer aandacht voor leren "leren" in kwartaal 1 zou helpen bij de studie. Dit vindt het panel een goede suggestie. Eerstejaars met een mbo achtergrond hebben het vaak makkelijk gehad op het mbo en de overgang naar bijvoorbeeld het kennis nemen van veel Latijnse termen is groot. Mbo studenten hebben ruimte voor groei en tegelijk zijn ze minder goed voorbereid op een studie op hbo niveau. De havo/ vwo-er heeft meer vaardigheden op het gebied van leren "leren".

Een tweede suggestie is om de programmering van de kennistoets met een omvang van 8 studie punten (EC) in kwartaal 1 te bezien. Als de student deze punten niet heeft, dan is er het hele jaar

een (te) hoge druk op het halen van (bijna) alle andere toetsen. De aanbeveling is om te voorkomen dat in kwartaal 1 al blijkt dat het erop of eronder is. Geef studenten tijd om te landen in de opleiding.

Opleiding: Hoe versterken we de taalvaardigheid om studiesucces te bevorderen?

Panel: Als je studenten met een MBO achtergrond samenvoegt in een studiegroep, dan kun je gericht ondersteunen. Het nadeel hierbij is dat ze zo het zicht op het studiegedrag van andere studenten missen. Geef de studenten in ieder geval tijd om in de opleiding te landen en ondersteun ze gericht op het gebied van taalvaardigheid. In een blok als bijvoorbeeld anatomie is alles nieuw: onderwerp, woorden, vaktaal. Hier is ondersteuning nodig.

Tenslotte betekent inzetten op studiesucces niet het verlagen van het niveau. Het is belangrijk dat de studenten in jaar een ook een goed beeld krijgen van het niveau van de studie.

2. Ten aanzien van integraal onderwijs:

Opleiding: We willen het onderwijs gaan programmeren in dagdelen en in een vast lokaal. Hoe vullen we integraal onderwijs in?

Panel: Echt integraal onderwijs betekent dat de logopedische rollen en de maatschappelijke ontwikkelingen in het hier en nu centraal staan. Het betekent ook de studenten veel meer loslaten en zelf laten ontdekken. Het gaat er om dat studenten zelf producten ontwikkelen.

Opleiding: Dus de beroeps kritische situaties zijn leidend en de inhoud is exemplarisch?

Panel: Ja, een mooi voorbeeld is bij jullie de stage jaar 1 op een kinderdagverblijf. Hier zie je integrale opdrachten, waarbij de inhoud volgend is. Ook in de onderdelen afasie zit integraliteit en in het integraal project van Karin Neijenhuis. Kijk daar ook goed naar, die kun je als basis gebruiken en van daar verder uitbouwen. En in het PGW in jaar 1 zitten al integrale onderdelen die de opleiding ook kan blijven gebruiken.

Opleiding: Wat doe je met de Body of Knowledge and Skills (BoKS)?

Panel: De BoKS is al losgelaten in het LOOL en als logisch gevolg ook het National transcript. Dit is voor opleidingen een uitdaging en soms ook een worsteling. Maar de logopedische inhoud toont de student aan in de rollen die hij/zij uitvoert.

Opleiding: Hoe gaan we de kennistoetsen loslaten?

Panel: Loslaten van kennistoetsen is geen doel op zich. Het is belangrijk om op een hoger niveau dan reproductie te toetsen. De kennis is voorwaardelijk om de rol te kunnen vervullen. In het ontwerpen van toetsen moet het verwerven en toepassen van kennis in de uitwerking van het eindproduct een noodzaak zijn.

Wat betreft de maatschappelijke ontwikkelingen zitten jullie goed in Rotterdam. Hier zijn veel beroeps kritische situaties voorhanden.

Andere onderwerpen:

NVLF is samen met het LOO-L bezig met het samenbrengen van het opleidingsprofiel en het beroepsprofiel.