

Ontwikkelgesprek Pabo Hogeschool Rotterdam

25 juni 2020

Gesprekspartners: R. v.d. Herberg, B. Koster, G. Broers (Hobéon) en collega's van de pabo

Onderwerpen:

1. Samenwerking met het werkveld
2. Nieuw curriculum
3. Academische pabo

De onderwerpen zijn tot stand gekomen naar aanleiding bevindingen tijdens de visitatie zelf, gezien het ontwikkelgesprek plaatsvindt direct na de visitatie.

Samenwerking met het werkveld

De pabo is aanwijsbaar aan de slag gegaan met de aanbevelingen vanuit de vorige visitatie, zeker wanneer het gaat over de samenwerking met het werkveld. De auditoren zien mogelijkheden om dit verder te intensiveren. Zij suggereren met een andere 'bril' te kijken en het niet te hebben over 'leeromgevingen' (oud conceptueel denken) maar te streven naar één leeromgeving. De auditoren zien een aantal situaties waarbij de leeromgevingen samenkomen. Toch is er nog wel een tweedeling theorie – praktijk. Er zijn mooie voorbeelden, zoals 'Start in de Stad' wat zij een mooie proeftuin voor inductie vinden. De auditoren adviseren om ook de PI lijn in te zetten om daarbinnen onderzoek te doen en dit als proeftuin te gebruiken. Om dit proces te ondersteunen is goede theorievorming van belang. Tijdens de gesprekken is door de auditoren de meest bekende literatuur hierover niet gehoord in de gesprekken. Dit kan een aandachtspunt zijn om verder op te pakken.

De auditoren zien ook een mogelijkheid voor verdere intensivering van de samenwerking middels de onderzoeksagenda. De auditoren adviseren om op korte termijn stappen te zetten wat betreft de uitwerking van de onderzoeksagenda, in samenwerking met het kenniscentrum en de opleidingsscholen. Ook heeft de Hogeschool Rotterdam voldoende mogelijkheden voor de pabo om bij aan te sluiten op het gebied van onderzoek. Hier valt te denken aan het vergroten van de betrokkenheid van lectoraren.

Nieuw curriculum

De pabo is geïnteresseerd in waar de auditoren kansen en/of valkuilen zien ten aanzien van het nieuwe curriculum. De auditoren geven aan gecharmeerd te zijn van de beweging naar vakintegratie. Daaraan is wel een grote professionaliseringsvraag gekoppeld. Er zijn wel momenten geweest tijdens de gesprekken waar de aandacht voor de professionalisering van het team naar voren kwam, maar de auditoren wijzen op de mogelijkheid dat deze verandering wellicht om een langere cyclus vraagt dan de professionalisering die tot nu toe gepland is, bijvoorbeeld op het gebied van formatief handelen. Hoe kan de pabo hiermee omgaan? De ervaring van vandaag is dat de mensen die de auditoren gesproken hebben een lerende houding aannemen. Sluit aan bij de behoeften van docenten, heb aandacht voor de kennis en kunde die er al is. Bijvoorbeeld door met elkaar in gesprek te blijven, elkaar bevragen en het delen van goede voorbeelden. Voor het toetsprogramma van het nieuwe curriculum is het gunstig dat docenten het BKE/SKE traject volgen en afronden. Dit heeft vaak een positieve uitwerking op de kwaliteit van het toetsprogramma.

Academische Pabo

De auditoren zijn te spreken over de keuze uit verschillende routes. Hierbij constateren zij ook dat

studenten die een route volgen tevreden zijn. Wat betreft de Academische pabo hebben de auditoren wel een advies. Het zou mooi zijn wanneer de studenten van de academische pabo ook op de werkplek een satege kunnen volgen die past bij de rol van de academische pabostudent. Te denken valt aan het uitvoeren van meer beleidsmatige taken rondom onderwijsontwikkeling en innovatie. Voor de pabo zelf zien de auditoren een taak om de rol van de academische pabostudent meer in het curriculum op te nemen, zodat de meerwaarde van de academische pabostudent zichtbaar wordt.