



EDUCATIEF PROFESSIONAL BEROEPSONDERWIJS

Een educatief professional verzorgt lessen waarbij de eindverantwoordelijkheid van de lessen bij de docent ligt, die geeft instructie en begeleiding aan een groep studenten. Dit zijn theoretische lessen maar ook vaardigheidslessen in een werkplaats of praktijkruimte.

DUUR 2 - JAAR

STARTMOMENT - SEPTEMBER

HBO NIVEAU 5 - ASSOCIATE DEGREE



VOORWAARDEN

Een werk of stageplek in het vmbo/mbo voor 2 dagen in de week gedurende de hele opleiding (uiterlijk vanaf november).



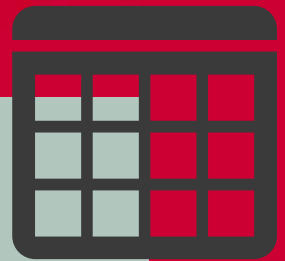
STUDIEBELASTING EN VERDELING

120 studiepunten (EC) totaal in 2 jaar - 60 EC per jaar
80 EC pedagogisch, didactisch en professioneel handelen
40 EC vakspecifiek

De studiebelasting omvat stage of werk, het volgen van lessen en zelfstudie wat bij elkaar een best forse belasting is.



LESDAGEN EN CONTACTGEGEVENS



Pedagogisch, didactisch en professioneel handelen	Iedere dinsdag 13.00 – 17.00 uur	Vincent Vonk (v.vonk@hr.nl) en Ronald Dielemans (r.g.dielemans@hr.nl), Fanny Luykx (f.luykx@hr.nl) en Marika Kouvelis (m.kouvelis@hr.nl)
Vakinhoudelijk handelen per uitstroomprofiel	Lesdag	Contactgegevens
Techniek	Di av of do mid	Theo van Dijk (dijth@hr.nl) & Fanny Luykx (f.luykx@hr.nl)
Gezondheidszorg en Welzijn	Ma mid (15.00 – 18.00 uur)	Vincent Vonk (v.vonk@hr.nl) & Silke Struijs (s.f.e.struijs@hr.nl)
Rekenen & toegepaste wiskunde	Ma mid/av en/of Di ochtend	Job Rauch (j.e.f.rauch@hr.nl)
Natuurkunde	Ma mid/av en/of woe av	Jette de Heer (j.a.de.heer-kuipers@hr.nl)
Burgerschap	Di av of do av	Mark Aarts (m.aarts@hr.nl)
Nederlands	Ma overdag en/of avond	Winnie Hofmeester (w.hofmeester@hr.nl)
Biologie	Ma mid/av en/of vr overdag	Diecke Pals (d.j.pals@hr.nl)
Economie	Donderdag overdag	Niels Westerlaken (n.westerlaken@hr.nl)

UITGEBREIDE INFORMATIE

Kijk voor uitgebreide informatie op de [website](#) en mail je vragen naar Ad-EPB@hr.nl





EDUCATIEF PROFESSIONAL BEROEPSONDERWIJS

Wat is nou het verschil tussen de instructeur, de AD EPB en de docent???

De **instructeur** (MBO 4 niveau) verzorgt over het algemeen de praktijkonderdelen van de opleiding. De instructeur verzorgt deze (delen van) de lessen zelfstandig maar onder de verantwoordelijkheid van de docent en/of het onderwijsteam.



Senior instructeur (AD niveau 5) verzorgt lessen, geeft instructie en begeleidt een groep in één van de verschillende omgevingen (theorie en praktijk). De **Ad educatief professional** denkt hierbij na over hoe zijn/haar onderwijs betekenisvol, efficiënt en effectief vorm gegeven kan worden op les(senserie)-niveau. De eindverantwoordelijkheid van de lessen ligt bij de docent.



De **docent** (bachelor niveau 6) is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma en de bijbehorende toetsing. Daarnaast begeleidt de docent de leerlingen in hun studie.



Instructeur
MBO niveau 4

Senior
instructeur
AD-niveau

Docent
Bachelorniveau

Senior docent
Masterniveau

BEROEPSPROFIEL AD EDUCATIEF PROFESSIONAL





EDUCATIEF PROFESSIONAL BEROEPSONDERWIJS

De vergelijking tussen de instructeur (niveau 4, mbo), de educatief professional (niveau 5, Ad) en de docent (niveau 6, Bachelor).

Bron: Beroepsprofiel AD EPB



Tabel 2: vergelijking niveau 4,5 en 6.²⁸

	Niveau 4, mbo	Niveau 5, Ad	Niveau 6, Bachelor
Context	Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.
Kennis	Bezit brede of specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.	Bezit ruime, gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep- of kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen.	Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep of kennisdomein. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep en kennisdomein. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
Vaardigheden (Toepassen van kennis)	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken.	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief.	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, zodanig dat dit een professionele benadering in het beroep laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek.
Vaardigheden (Toepassen van kennis)	Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.	Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.	Brengt met begeleiding op basis van beperkte methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde.
Vaardigheden (Toepassen van kennis)	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.	Stelt argumentaties op en verdiept deze. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie.	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie.	Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige of ethische aspecten.

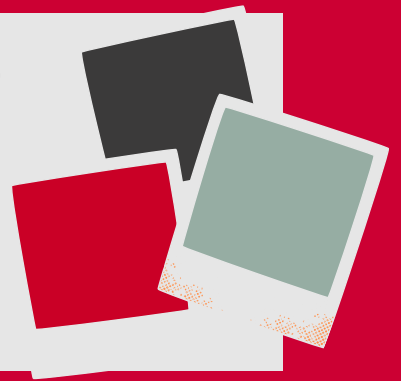




EDUCATIEF PROFESSIONAL BEROEPSONDERWIJS

De nadruk van het onderwijs ligt op de volgende domeinen:

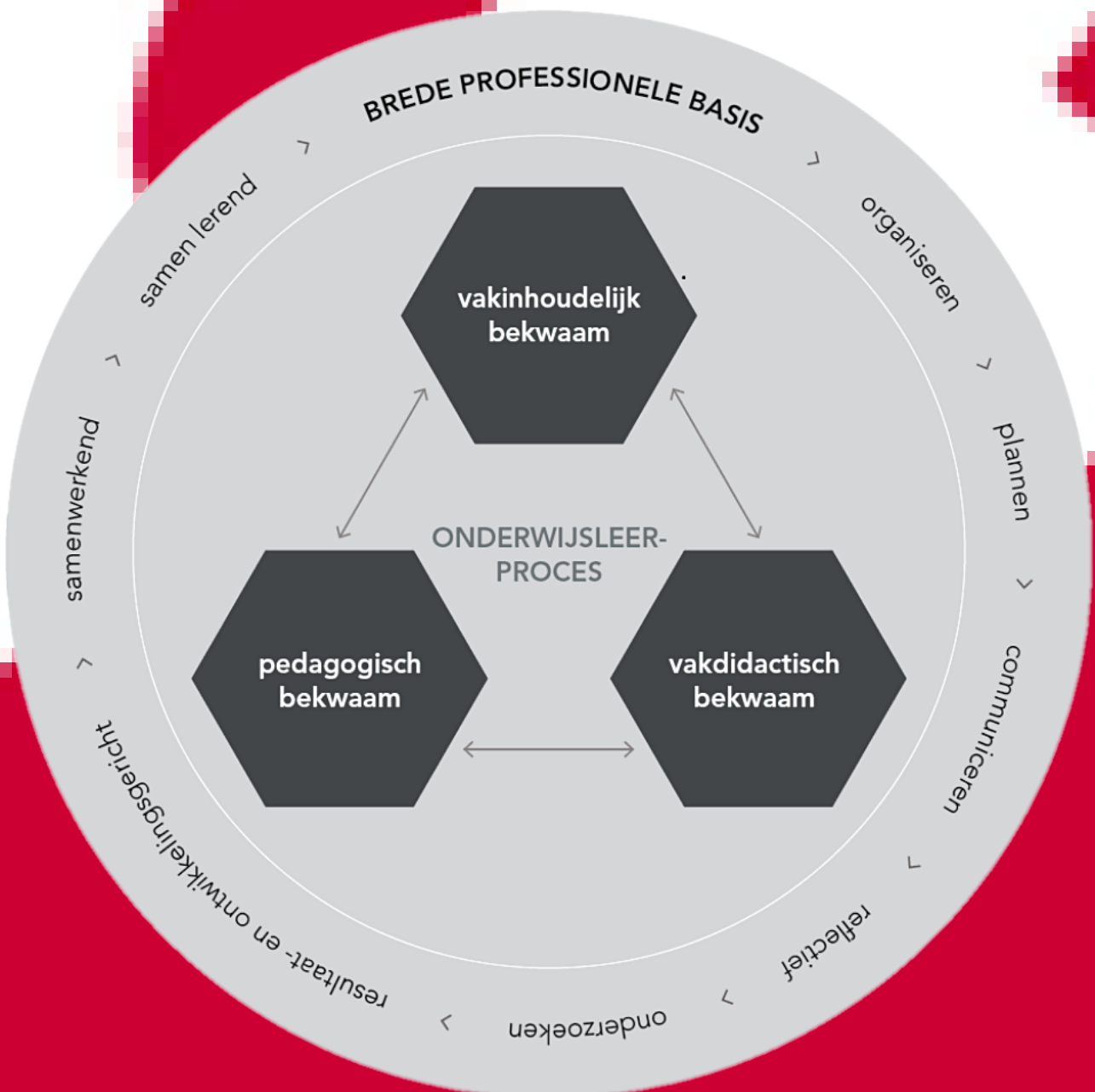
- Domein 1 - vakdidactisch handelen
- Domein 2 - pedagogisch handelen
- Domein 3 - vakinhoudelijk handelen



Domein 4: professionele basis

Dit domein bestaat uit generieke bekwaamheden, te noemen:

- organiseren en plannen (probleemoplossend handelen)
- communiceren
- reflecteren
- onderzoekend vermogen
- resultaat en ontwikkelingsgericht
- samenwerkend en samen lerend





EDUCATIEF PROFESSIONAL BEROEPSONDERWIJS

LEERUITKOMSTEN JAAR 1

Leeruitkomst semester 1 leerjaar 1 – Begeleiden in een veilige leeromgeving – 15 EC

Je voert (delen van) lessen of onderwijsactiviteiten uit in het (beroeps)onderwijs op basis van een voorbereidingsmodel/lesschema, waarbij een veilig leerklimaat is gewaarborgd, je evalueert deze en geeft aan welk vervolg wenselijk is. Daarbij toon je aan een pedagogische relatie met jouw leerlingen te onderhouden en affiniteit te hebben met de doelgroep. Hierdoor draag je bij aan het pedagogisch klimaat in de klas, je hebt aandacht voor pedagogische behoeften als betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Dit alles speelt zich af in een veilig leerklimaat zodat leerlingen optimaal kunnen leren en functioneren, maak je verwachtingen en regels duidelijk en stel je eisen aan jouw leerlingen. Je realiseert dit veilige leerklimaat door op een prettige manier contact met jouw leerlingen te leggen; zowel voor, tijdens en als de les. Hierbij heb je oog voor de belevingswereld van jouw individuele leerling en kom je tegemoet aan basisbehoeften voor de ontwikkeling en motivatie van de leerling. Om dit te bereiken oriënteer je je op verschillen tussen jouw leerlingen, signaleer je gedrags- en werkhoudingsproblemen en ga je in overleg met collega's hoe hiermee om te gaan.

Leeruitkomst semester 2 leerjaar 1 – Uitvoeren van onderwijs – 15 EC

Je verantwoordt jouw didactisch handelen vanuit verschillende theoretische concepten over het organiseren en uitvoeren van onderwijs. Hierbij benoem je kerndoelen of eindtermen in de leerstof en herken je taxonomische niveaus in de bijbehorende toetsing. Op basis hiervan beschrijf je de koppeling tussen kerndoelen/ eindtermen en de lesstof. Bij het voorbereiden van je lessen hanteer je doelen en ben je in staat jouw didactische aanpak te evalueren, te analyseren, hierop te reflecteren en de aanpak bij te stellen. Hierbij besteed je er zorg aan dat de leerstof betekenisvol is, gebruik je recente vakdidactische theorieën/ benaderingen, leg je de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit en leg je een duidelijke relatie met de beroepspraktijk. Bij het uitvoeren van je les laat je de leerlingen samenwerken waarbij ze de leerstof actief verwerken. Tijdens de les geef je positieve en specifieke feedback op zowel het proces als het product. Je kan op basis van een literatuuronderzoek de motivatie van je leerlingen op een positieve wijze beïnvloeden. Je organiseert je onderwijs zodanig dat de wisselingen tijdens en na afloop van je les op een ordentelijke wijze verlopen.

Leeruitkomst Vakinhoudelijk handelen leerjaar 1 – 20 EC

De student verantwoordt welke vak inhouden hij/ zij wil aantonen in de leeruitkomst vakinhoudelijk handelen 1. De student toont aan vakinhoudelijke onderdelen uit de Kennisbases te beheersen. De student toont aan de doelen van de 'gekozen' vakinhoud te beheersen*
Onder 'gekozen vakinhoud' verstaan we vakinhoudelijke onderdelen van het curriculum/ kennisbasis van het gekozen uitstroomprofiel.

Leeruitkomst professioneel handelen 1 leerjaar 1 (loopt het hele jaar door) – 10 EC

De student reflecteert op zijn professionele ontwikkeling op basis van het persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin de ontvangen feedback en eigen reflectie op handelen, kwaliteiten, uitdagingen, ontwikkelpunten, zijn verwerkt. De student beschrijft taken van een docent naast lesgeven en is op de hoogte van de afspraken die gelden op de school waar hij/zij werkzaam is. De student neemt deel aan niet-lesgebonden activiteiten, benoemt de bijbehorende taken. De student stemt zijn werk af met bijvoorbeeld, docenten, instructeurs, deelnemers, medestudenten waarbij er rekening gehouden wordt met de verschillende rollen en verantwoordelijkheden. De student werkt planmatig aan de ontwikkeling van zijn/haar bekwaamheden.

JAAR 2

Leeruitkomst semester 1 leerjaar 2 - Begeleiden in een complexe leeromgeving/ situatie – 10 EC

Je bent pedagogisch bekwaam en kent de leefwereld van jouw leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Je laat dit zien in je onderwijs, je signaleert ordeverstoringen en speelt hierop in. Je signaleert voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en/of stoornissen, anticipeert hierop en hanteert het staande zorgprotocol. Je hanteert de uitgangspunten van inclusieve pedagogiek in de eigen onderwijspraktijk. Je beschrijft de dynamiek in de groep en weet je klassenmanagement hierop af te stemmen.

Leeruitkomst semester 2 leerjaar 2 – Ontwerpen van onderwijs – 10 EC

Je verzorgt lessen waarin sprake is van constructive alignment: kerndoelen/ eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing sluiten op elkaar aan. Hierbij houd je rekening met het niveau van de opleiding waarin je lesgeeft. Je verzorgt relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten om jouw leerlingen de leerstof actief te laten verwerken. Je stimuleert hierbij samenwerkend leren, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid. Je onderzoekt de verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning en zet deze leermiddelen verantwoord in. Je motiveert jouw leerlingen door jouw didactisch handelen en differentieert afhankelijk van de diversiteit van jouw groep naar tempo, niveau en leervoorkeur.

Leeruitkomst Vakinhoudelijk handelen leerjaar 2 – 20 EC

De student verantwoordt welke vakinhouden hij/ zij wil aantonen in de leeruitkomst vakinhoudelijk handelen 2. De student toont aan vakinhoudelijke onderdelen uit de Kennisbases te beheersen. De student toont aan de doelen van de 'gekozen' vakinhoud te beheersen*
Onder 'gekozen vakinhoud' verstaan we vakinhoudelijke onderdelen van het curriculum/ kennisbasis van het gekozen uitstroomprofiel.

Leeruitkomst professioneel handelen 2 leerjaar 2 Afstuderen (loopt het hele jaar door) – 20 EC

Je presenteert een voorstel of ontwerp van een beroepsproduct, op basis van een praktijkonderzoek, dat bij kan dragen aan een verbetering van jouw beroepspraktijk als educatief professional. Je toont het eindniveau van de educatief professional aan en gebruikt hierbij het Beroepsprofiel AD Educatief Professional Beroepsonderwijs. Je profileert je op vakinhoudelijk gebied en demonstreert de verworven kennis op vakdidactische wijze in de onderwijspraktijk.

