

jaarverslag

2010



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	4
Profiel	6
1 Studenten	8
1.1 Trends op basis van instroomcijfers	10
1.2 Studentenwerving	10
1.3 Studiesucces voor iedereen	11
2 Onderwijs	14
2.1 Algemeen	16
2.2 Nieuwe opleidingen	16
2.3 Relatie met de omgeving	17
2.4 Maatwerktrajecten/posthbo-opleidingen	20
2.5 Samenwerking	20
3 Hogeschool als kennisinstelling: onderzoek en innovatie, kenniscirculatie, kennisvalorisatie	22
3.1 Algemeen	24
3.2 Lectoraten	24
3.3 Innovation labs (i-labs)	24
3.4 Promotievouchers	25
4 Personeel en organisatie	26
4.1 Algemeen	28
4.2 Convenant Leerkracht: introductie hoofddocent in hoger onderwijs	28
4.3 Professionaliseren	28
4.4 Medewerkerstevredenheidsonderzoek	28
4.5 Ziekteverzuim	29
4.6 Nieuw functiehuis	29
4.7 Organisatie en sturing	30

overtref jezelf

5	Kwaliteitszorg	32
5.1	Algemeen	34
5.2	Onderwijsprestaties	34
5.3	Contacturen	35
5.4	Toetsing	35
5.5	Operationele kwaliteit	35
5.6	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW)	36
5.7	In de prijzen - voorbeelden van resultaten	36
6	Huisvesting en faciliteiten	40
6.1	Algemeen	42
6.2.	Vastgoed en huisvesting	42
6.3	Energiebesparing en duurzaamheid	42
7	Financiën	44
8	Internationalisering	48
9	Medezeggenschap, klachten en geschillen.	52
9.1	Centrale Medezeggenschapsraad	54
9.2	Klachtenregeling	54
9.3	College van Beroep	54
Bijlage 1	Studentenaantallen	58
Bijlage 2	Lijst instituten, opleidingen en lectoraten	66
Bijlage 3	Jaarverslag 2010 van de Raad van Toezicht	69
Bijlage 4	Organogram	76
Bijlage 5	Salarissen College van Bestuur	77
Bijlage 6	Personeelsgegevens	78
Bijlage 7	Financieel verslag	88
Bijlage 8	Overzicht studentuitwisselingen per partnerschool	96
Bijlage 9	Lijst van gebruikte afkortingen	104

VOORWOORD

Dit jaarverslag verschijnt voor het eerst uitsluitend digitaal. Alleen een folder met de samenvatting verschijnt op papier en wordt toegezonden aan belangstellenden. We gaan ervan uit dat deze duurzame wijze van verspreiding een goede kennisneming van de inhoud van het complete jaarverslag niet in de weg zal staan.

In 2010 verscheen er op landelijk niveau een aantal belangrijke beleidsdocumenten. Voor het gehele hoger onderwijs was het rapport 'Differentiëren in drievoud' van de commissie Veerman van belang. De noodzaak van de instellingen zich te profileren, de kwaliteit, het rendement en internationalisering zijn centrale aandachtspunten die in het rapport aan de orde komen.

Specifiek voor het kunstonderwijs verscheen het rapport 'Onderscheiden, verbinden, vernieuwen, de toekomst voor het kunstonderwijs', het advies van de commissie Dijkgraaf voor een sectorplan kunstonderwijs. Ook dit is een kaderstellende notitie die aandacht vraagt voor de profilering van deze sector. Het overheidsbeleid werd niet alleen gevormd door wenkende perspectieven. Ook waren er op grond van het regeerakkoord financiële beperkingen die zich de komende tijd zullen laten gelden. Er was al eerder besloten tot het in rekening brengen van kostendekkend instellingscollegegeld bij degenen die eerder een hoger onderwijsopleiding hadden afgerond en bij niet-EER-studenten. Daar kwamen plannen bij waardoor met name langstudeerders financieel getroffen zouden worden. Dit riep veel maatschappelijke discussie op. In april 2011 heeft het kabinet besloten deze maatregelen pas in 2012 te laten ingaan.

Langstudeerders kwamen ook op een andere, voor het hoger beroepsonderwijs ongunstige, wijze in het nieuws. Bij een opleiding van een van de andere instellingen zou er sprake zijn geweest van een te soepel regime bij het afstuderen, ten gevolge waarvan de waarde van diploma's in discussie kwam. De Hogeschool Rotterdam stelde vast dat zij bij onregelmatigheden van een dergelijke aard niet betrokken is geweest.

Het beleid van de Hogeschool Rotterdam sloot goed aan op deze landelijke ontwikkelingen.

Wij kiezen voor:

- de ontwikkelingen in stad/regio
- een onderwijsmodel voor alle opleidingen (het ROM: Rotterdams OnderwijsModel)
- zes inhoudelijke speerpunten.

Het profiel van de Hogeschool Rotterdam was op basis van deze keuzes gemakkelijk te formuleren en is op de volgende pagina's opgenomen. Belangrijker dan het formuleren van een profiel is de uitvoering daarvan. Dit jaarverslag geeft aan dat dit op een systematische manier gebeurt is:

- door de maatregelen en voorzieningen voor studenten: met stimulering van studievoortgang - ook voor bijzondere groepen en langstudeerders - proberen we studiesucces voor iedereen te realiseren
- door het assortiment van opleidingen met bijzondere aandacht voor associate-degree-programma's
- met intensieve praktijkopdrachten in het onderwijsprogramma
- met keuzes voor lectoraats- en onderzoeksthema's, gerelateerd aan de behoefte van de maatschappelijke omgeving
- met aandacht voor de operationele kwaliteit.

Na een periode van onstuimige groei, waarin het studentenaantal van ongeveer 20.000 toenam tot circa 30.000, volgde er in 2010 een stabilisering. Het aantal instromende studenten bleef met 8.629 ongeveer constant ten opzichte van het voorafgaande jaar.

2010 werd afgesloten met een positief exploitatieresultaat van bijna € 10 miljoen. Dit bedrag - veel groter dan het begrote - is het resultaat van een terughoudend beleid in verband met bezuinigingen, in combinatie met het laat toekennen van de volumecompensatie door de overheid, een bedrag waarop eigenlijk niet gerekend was. Het niet besteden van deze meevaller voorkomt dat in een later stadium alsnog bezuinigd moet worden; het bevordert een gewenning op het te verwachten niveau. Bovendien ontstaat een verhoogd eigen vermogen, waarmee de uitbreiding van de huisvesting in de toekomst (noodzakelijk door de groei van het aantal studenten) gefinancierd kan worden.

In dit jaarverslag leggen we verantwoording af over het gevoerde beleid. De resultaten die krachtens de departementale richtlijnen moeten worden weergegeven, zijn uiteraard tevens opgenomen. Het College van Bestuur bedankt allen die hebben bijgedragen aan de resultaten die in 2010 zijn bereikt. De lezer van dit jaarverslag wordt veel leesplezier toegewenst.

Het College van Bestuur,

Jasper Tuytel
voorzitter



PROFIEL

Het profiel van de Hogeschool Rotterdam kenmerkt zich door:

1. keuze voor de regio
2. keuze voor een specifiek onderwijsmodel (Rotterdams OnderwijsModel)
3. keuze voor zes inhoudelijke speerpunten met betrekking tot innovatie en onderzoek.

1. Keuze voor de regio/stad

De Hogeschool Rotterdam heeft gekozen voor de regio met als kern een tweetal trefwoorden: Rotterdam en Rotterdams.

- 'Rotterdam' houdt in dat wij studenten opleiden voor de brede arbeidsmarkt in deze regio. Dat weerspiegelt zich in ons opleidingsassortiment dat bestaat uit een breed aanbod van plusminus honderd opleidingen in alle sectoren (met uitzondering van agrarisch) en een beperkt aanbod voor Ad- en masteropleidingen. In totaal betreft het hier zo'n 30.000 studenten.
- Een tweede kenmerk voor Rotterdam is dat wij te maken hebben met een relatief laag geschoolde populatie en een grote culturele diversiteit. Het is onze kernopgave het maximale uit de talenten van onze studenten te halen ('Overtref jezelf' is de pay-off van de Hogeschool Rotterdam). Daartoe is een uitgebreid programma genaamd studiesucces ontwikkeld.
- 'Rotterdams' is een wijze van werken, een specifieke aanpak van (beroeps)problemen: innovatief, praktisch en resultaatgericht, maatschappelijk betrokken, ondernemend en gericht op samenwerking. Deze aanpak willen wij al onze studenten bijbrengen. De Hogeschool Rotterdam is ook Rotterdams in de verbandingen die we leggen met de rest van de wereld. Daarin zoeken we gericht aansluiting bij steden en instellingen met een vergelijkbaar profiel.

2. Keuze voor een specifiek onderwijsmodel

Om de geschetste Rotterdamse aanpak en talentontwikkeling van onze studenten te vertalen naar het onderwijs heeft de Hogeschool Rotterdam een strak doorgevoerd onderwijsmodel ontwikkeld. Er is sinds 2003 een volledig geharmoniseerde curriculumopzet voor al onze opleidingen ingevoerd. Kenmerkend voor dit Rotterdamse OnderwijsModel (ROM) zijn drie leerlijnen: kennisgestuurd, praktijkgestuurd en studentgestuurd onderwijs.

- Kennis is en blijft voor ons zeer belangrijk. Elke opleiding werkt in de kennisgestuurde leerlijn met een vastgestelde body of knowledge & skills.
- Zeer bepalend voor het ROM is de praktijkgestuurde leerlijn. Als je studenten op zijn Rotterdams wilt leren werken, kan dat alleen in de praktijk. Daartoe heeft de Hogeschool Rotterdam de Outside In-Inside Out (OIO)-aanpak ingevoerd. Studenten werken steeds aan reële praktijkopdrachten die door externe opdrachtgevers worden aangedragen. De Hogeschool en elk instituut heeft een bureau externe betrekkingen waar accountmanagers opdrachten acquireren. Deze aanpak heeft geleid tot duizenden opdrachten en een sterke relatie met het beroepenveld, vastgelegd in convenanten en samenwerkingsovereenkomsten.



- In de studentgestuurde leerlijn is er aandacht voor de vragen c.q. behoeften van de individuele student. Gezien de zeer diverse studentenpopulatie krijgt elke student specifieke aandacht via studieloopbaancoaches, peercoaches (ouderejaars die - betaald - jongerejaars begeleiden) en ondersteunende programma's. Daarnaast is er een uitgebreid aanbod van keuzeprogramma's, minoren en voor excellente studenten excellentietrajecten en innovation labs (i-labs).

Het ROM zorgt voor samenhang en herkenbare structuur in het curriculum; de Hogeschool Rotterdam heeft het competentieonderwijs nooit omarmd.

3. Keuze voor zes inhoudelijke speerpunten

De Hogeschool Rotterdam wil door middel van praktijkprojecten, minoren en i-labs, en praktijkgericht onderzoek een bijdrage leveren aan innovatie, beroepsontwikkeling en de aanpak van weerbarstige maatschappelijke vraagstukken. Daartoe is de keuze gemaakt voor een zestal inhoudelijke speerpunten:

Nederlands

Duurzame innovatie
Zorginnovatie
Design & Media
Talentontwikkeling
Gebiedstransities
Innovatief ondernemerschap

Engels

Sustainable Solutions
Health care innovation
Design & Media
Urban Talent
Urban Transitions
Entrepreneurship & Business Innovation



STUDENTEN







STUDENTEN

1.1 Trends op basis van instroomcijfers

De Hogeschool Rotterdam had in 2010 een instroom van 8.629 studenten, een aantal dat vrijwel gelijk was aan dat van voorgaande jaren. Bij een landelijke groei van de aantallen instromende studenten betekende dit een kleine daling van het marktaandeel van 6,7 naar 6,6%.

De groei deed zich vooral voor bij de instituten voor lerarenopleidingen (pabo en lerarenopleiding Engels) en communicatie, media en informatietechnologie (met name de opleiding communicatie en multimediadesign). Krimpsectoren waren vooral de gezondheidszorgopleidingen en enkele techniekopleidingen (met name bouwkunde en elektrotechniek).

Het totale aantal ingeschreven studenten nam, als gevolg van de groei van de afgelopen jaren, nog toe en kwam uit op 30.371.

De exacte instroom- en doorstroomgegevens zijn opgenomen in de tabellen in bijlage 1 Studentenaantallen.

1.2 Studentenwerving

Op verschillende manieren proberen we aankomende studenten enthousiast te maken voor een opleiding van de Hogeschool Rotterdam.

Het *studiekeuzecentrum* begeleidt zowel aankomende studenten als zittende studenten naar een (nieuwe) studiekeuze. Door middel van persoonlijkheids-, vaardigheids-, interesse- en motivatietests krijgen de student en de studiekeuzebegeleider zicht op de talenten en wensen van de student.

De *accountmanagers* zoeken en onderhouden contact met het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs ter bevordering van een betere aansluiting bij het hbo.

Outreach peercoaching beoogt aankomende studenten al op het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs bewust te maken van een mogelijke hbo-studie. Naast de rolmodel-functie kunnen deze peercoaches (zo'n vijftig in aantal) leerlingen ook helpen bij het maken van huiswerk.

Er zijn drie open dagen en drie open avonden georganiseerd, waarvan één open avond speciaal voor aspirant-deeltijders.

Ook in 2010 werden proefstudeerdagen gehouden en werd aan leerlingen van havo en vwo de mogelijkheid geboden zich te oriënteren op hun profielkeuze.

Daarnaast werd er voorlichting gegeven op scholen voor voortgezet onderwijs en op roc's. Wederom organiseerde de Hogeschool Rotterdam, samen met collega-instellingen, de Studiebeurs Rotterdam. Ongeveer 2.500 havo- en vwo-leerlingen van 26 scholen uit de regio maakten op deze twee dagen kennis met het hoger onderwijs en met Rotterdam als studentenstad.

Omdat ouders een grote rol spelen bij de studiekeuze is een ouderprogramma opgezet. Op drie toeleverende middelbare scholen wordt de cursus 'Samen kiezen' aangeboden, gericht op studiekeuze en profielkeuze.

Het nieuwe *visitor centre* van de Hogeschool Rotterdam is voorzien van de laatste ontwikkelingen op digitaal gebied om de voorlichting te ondersteunen.

De sociale media dienen als platform voor studenten, docenten en betrokkenen om hun projecten en activiteiten te delen en om van gedachten te wisselen over studiekeuze, stages of loopbaantrajecten.



1.3 Studiesucces voor iedereen

Gezien de demografische opbouw van de gemeente Rotterdam - veel allochtonen, laag opleidingsniveau - investeert de Hogeschool Rotterdam al geruime tijd in maatregelen waardoor meer jongeren, met een achterstand in de beginsituatie een betere kans krijgen om een hbo-opleiding te volgen. Veel van deze maatregelen zijn erop gericht studie-uitval, in met name het eerste jaar, te beperken. Sinds 2008 is hier ook landelijk aandacht voor en zijn de activiteiten op de Hogeschool uitgebreid en geïntensiveerd onder de noemer 'Studiesucces voor iedereen'. 2010 was het tweede jaar waarin deze activiteiten hogeschoolbreed werden ingezet. Na twee jaar is er een voorzichtige toename van het propedeuserendement te zien, al is het nog te vroeg om van een significante verbetering te spreken. De interventies vormen een samenhangend geheel.

Startgesprek

Met alle studenten die binnenkomen voor een voltijdse opleiding wordt een startgesprek gevoerd. In 2010 waren dat er 7098, 92% van de doelgroep.

Summercourse

Na goede ervaringen met de summerschool voor propedeusestudenten (aan het einde van het eerste jaar), is deze het afgelopen jaar bij alle instituten ingezet.

Autumnschool

Een nieuwe activiteit in 2010 was de autumnschool. Hieraan deden acht instituten en 424 deelnemers mee, met name switchers die op deze manier kunnen voorkomen dat zij met een al te grote achterstand aan de nieuwe opleiding beginnen.

Peercoach

Bij alle elf instituten zijn peercoaches actief. Een peercoach begeleidt een jongerejaars bij het verwerven van studievaardigheden en steunt bij het ontwikkelen van capaciteiten en talenten. In 2010 waren er door het jaar heen gemiddeld 300 peercoaches actief. De peercoaches zelf signaleren een positieve invloed op de gecoachte jongerejaarsstudenten en geven aan zelf ook, als bijproduct, meer betrokkenheid te ervaren bij hun eigen opleiding en een gunstig effect op de eigen studieresultaten.

Studieloopbaancoaching

Elke student heeft jaarlijks recht op vier individuele gesprekken met zijn coach. Voor studenten die om persoonlijke redenen extra aandacht nodig hebben, kan het aantal gesprekken vergroot worden tot maximaal tien.

Doelgroepenbeleid

De Hogeschool Rotterdam heeft, gegeven het profiel van de instelling, ook voorzieningen voor bijzondere doelgroepen. Een aantal voorbeelden volgt hieronder.

Mentoraten

De Hogeschool Rotterdam heeft vier mentoraten. De mentoraten voor Turkse, Marokkaanse en Surinaamse studenten zijn in 2010 gestart. Het mentoraat voor Antilliaanse en Arubaanse studenten is al in 2009 opgericht. Bij deze mentoraten krijgen studenten een begeleider (peercoach) die dezelfde etnische achtergrond heeft.



STUDENTEN

Steunpunt voor studenten met een functiebeperking

Sinds enige jaren zijn studenten actief in het Powerplatform. Zij behartigen de belangen van studenten met een functiebeperking en informeren hen over rechten en mogelijkheden. Het Powerplatform geeft ook individuele begeleiding in de vorm van peercoaching.

Ongeveer 850 Hogeschool Rotterdam-studenten hebben een onderwijsovereenkomst waarin aanpassingen en voorzieningen via een contract met de opleiding zijn vastgelegd. Volgens schatting heeft de Hogeschool Rotterdam ongeveer 2000 studenten met een functiebeperking.

Ook is er een steunpunt voor studerende moeders.

Mbo'ers

Het Instituut voor Sociale Opleidingen en het instituut voor Management Opleidingen hebben driejarige trajecten voor mbo'ers met een niveau-4-diploma. In dit traject wordt per mbo-student zorgvuldig afgewogen welke studieroute de meeste kans op studiesucces oplevert.

Topsporters

Een topsporter weet als geen ander hoe lastig het kan zijn om te blijven presteren in de sport én in de studie. De Hogeschool Rotterdam stelt zichzelf ten doel zich in te spannen om topsporters binnen al haar geledingen zo goed mogelijk te faciliteren.



ONDERWIJS







ONDERWIJS

2.1 Algemeen

Het onderwijsaanbod en de inrichting van de curricula geven invulling aan het profiel van de Hogeschool. De opleidingen voorzien in de arbeidsmarktbehoeften in de regio; de curricula worden in nauw overleg met beroepenveldcommissies ingevuld. Uiteraard kunnen afgestudeerden ook elders hun vaardigheden toepassen. Het vaste onderwijsmodel ROM voorziet in kaders ten aanzien van de inrichting van programma's. Voor de praktijklijn van elke opleiding zijn er via Bureau Externe Betrekkingen intensieve contacten met het werkveld voor praktijkopdrachten en stages.

2.2 Nieuwe opleidingen

Bachelor

Op uitdrukkelijk verzoek van betrokken maatschappelijke organisaties uit de regio heeft de Hogeschool Rotterdam het initiatief genomen om een licentie voor een sportinstituut aan te vragen. Er is behoefte aan professionals van verschillende opleidingen die sport kunnen inzetten om brede maatschappelijke doelen te bereiken op het terrein van gezondheid en sociale cohesie. De ingediende aanvraag is helaas niet goedgekeurd.

Een interessante ontwikkeling is het inrichten van de studieroute 'theater en maatschappij' bij de opleiding culturele en maatschappelijke vorming. Het programma is opgezet en wordt uitgevoerd in samenwerking met het Jeugdtheater Hofplein Rotterdam. De route is bedoeld voor talentvolle studenten die hun acteurskwaliteiten willen inzetten voor het bereiken van maatschappelijke doelen. De route leidt op voor het reguliere diploma culturele en maatschappelijke vorming.

Master

In 2010 is accreditatie verkregen voor vier nieuwe niet-bekostigde masteropleidingen

- product design
- business administration (MBA)
- sportfysiotherapie
- industriële innovatie (een joint degree met Fontys Hogescholen, Hogeschool Zeeland en Saxion Hogeschool Enschede).

Voor de opleiding product design is subsidie verkregen uit de regeling voor tijdelijke bekostiging van professionele masteropleidingen.

Associate degree (Ad)

Uitvoering gevend aan het profiel van de Hogeschool, zijn de Ad-programma's (Associate degree) een welkom nieuw onderdeel van het assortiment. Immers, zij kunnen voor belangrijke doelgroepen de drempel naar het hoger onderwijs verlagen en sluiten aan bij de maatschappelijke behoefte. Het totale aantal studenten dat deelneemt is nog beperkt, maar met de aanvulling van het assortiment worden nieuwe mogelijkheden gezien.

Naast de al bestaande Ad-programma's management in de zorg en onderwijsondersteuner, zijn in 2010 zes Ad-aanvragen van de Hogeschool Rotterdam door het ministerie goedgekeurd:

- ondernemen
- maintenance & mechanics
- engineering
- officemanagement



- pedagogisch-educatief medewerker
- arts & crafts.

Al onze Associate-degree-opleidingen zullen worden ondergebracht in de Rotterdam Academy, een samenwerkingsverband met de Rotterdamse roc's Albeda College en Zadkine. Eén van de trajecten wordt uitgevoerd in samenwerking met het roc Da Vinci in Dordrecht. De Hogeschool Rotterdam is de licentiehouder. Deze ontwikkeling past goed in het profiel van de Hogeschool.

Een compleet overzicht van de door de Hogeschool Rotterdam aangeboden opleidingen is te vinden in bijlage 2, lijst van instituten, opleidingen en lectoraten.

2.3 Relatie met de omgeving

De Hogeschool Rotterdam wil als kennisinstelling voor de Rotterdamse regio van betekenis zijn. Dit gebeurt door de herkenbare praktijklijn voor studenten die met samenwerkingspartners wordt vormgegeven. Studenten krijgen in alle opleidingen te maken met reële opdrachten. Het beleid (Outside In-Inside Out) wordt vormgegeven met vele partners, veelal in de vorm van convenanten. Hierna volgen enkele voorbeelden van strategische samenwerkingsverbanden.

Pact op Zuid

Pact op Zuid is een veelomvattend investeringsprogramma van de gemeente, deelgemeenten en woningcorporaties om Rotterdam-Zuid sociaal en economisch op te stuwen in de vaart der volkeren. In een periode van tien jaar (2006-2016) wordt 1 miljard extra in de zuidoever gestoken om de achterstanden op sociaal, economisch en fysiek gebied ten opzichte van de rest van Rotterdam weg te werken. Ook de Hogeschool Rotterdam is partner en brengt sinds 2008 jaarlijks een 'reisgids' uit waarin de lichtpuntjes, maar ook de bedreigingen van de ontwikkeling van Zuid in kaart worden gebracht. De reisgids belandt op het bureau van bestuurders. Onder andere op basis van deze informatie wordt in het Pact op Zuid gestuurd. De Hogeschool Rotterdam is in deze zin een echte kennispartner.

De Hogeschool Rotterdam en de gemeente hebben samenwerkingsafspraken neergelegd in een vierjarig convenant, dat loopt tot de zomer van 2011.

In totaal participeerden rond de 2700 studenten van ongeveer dertig opleidingen in 33 (deel)projecten. We werkten samen met rond de zestig partners/opdrachtgevers (bedrijven, overheid, non-profit organisaties).

De Hogeschool leverde een bijdrage aan monitoractiviteiten om de effecten van het Pact te meten (dit betreft een traject met aparte financiering), door onderzoek, vervolgactiviteiten naar aanleiding van onderzoek, rondetafelgesprekken, adviezen met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken, zitting in stuurgroepen, organisatie van conferenties en werkbezoeken.

Voor studenten waren er stage-, afstudeer- en projectopdrachten waarin zij tal van taken uitvoerden, variërend van onderzoek en interviews, ondernemerschap, het schrijven van communicatie- en businessplannen tot sociaal-culturele activiteiten, sport, begeleiding en bijles.

Subsidie

De Hogeschool ontving 100.000 euro van de Gemeente Rotterdam (Pact op Zuid).
www.pactopzuid.info



ONDERWIJS

RDM Campus

RDM Campus op Heijplaat is dé plek waar studenten en docenten van de Hogeschool Rotterdam direct samenwerken met het bedrijfsleven aan duurzame technische innovaties. De zeshonderd Hogeschool Rotterdam-studenten industrieel product ontwerpen, auto-techniek, bouwkunde en civiele techniek delen de voormalige machinehal Innovation Dock met zeshonderd studenten van Albeda College (mbo) en vijftien bedrijven.

De Hogeschoolstudenten werken met Albedastudenten en de bedrijven samen in innovatieteams. Een tot de verbeelding sprekend voorbeeld is het Drijvend Paviljoen dat in de Heijsehaven werd gebouwd en nu in de Rijnhaven ligt. De bedrijven Public Domain Architecten, Dura Vermeer en Gemeentewerken Rotterdam, gevestigd in Innovation Dock, hebben dit drijvende bouwwerk in negen maanden tijd gerealiseerd met de hulp van zowel Hogeschool- als mbo-studenten. Het is een voorloper van de plannen die Rotterdam heeft met bouwen, wonen en werken op het water. Naast bouw is er ook samenwerking met bedrijven op het gebied van mobiliteit, energie en design.

De Rotterdamse Academie van Bouwkunst is gevestigd in Droogdok. Dit oude hoofdkantoor van de RDM delen zij onder meer met het Kenniscentrum Sustainable Solutions. Ook wordt hier het commerciële onderwijs van de Transfergroep RDM Campus gegeven, dat in 2010 van start ging. Op de begane grond van het pand is het RDM Campus Congrescentrum gevestigd dat jaarlijks ongeveer 150 kleine en grote gezelschappen ontvangt voor vergaderingen, congressen, (kleine) beurzen en rondleidingen. Dit brengt veel verschillende partijen naar de campus, waarvan sommige interesse hebben getoond om zich in Innovation Dock te vestigen. Om dit proces te versnellen is het RDM Campus Innovation Network opgericht, dat onderwijs en bedrijfsleven samenbrengt tijdens themabijeenkomsten op het gebied van bouw, mobiliteit, energie en maintenance.
www.rdmcampus.nl

Rotterdam Climate Initiative

In 2008 sloten Rotterdam Climate Initiative (Gemeente Rotterdam) en de Hogeschool Rotterdam de overeenkomst 'Samenwerken aan de Rotterdamse Duurzaamheidsambitie'. Het 'verduurzamen' van de Hogeschool Rotterdam loopt langs drie pijlers: onderwijs, onderzoek en bedrijfsvoering.

Onderwijs

In 2010 vonden AISHE-audits plaats bij de opleidingen fiscale economie, trade management gericht op Azië, international business and languages en de lerarenopleidingen. De opleiding industrieel product ontwerpen (IPO) verkreeg het kwaliteitskenmerk Duurzame Ontwikkeling bij de NVAO. Ook in de evenementensfeer vonden tal van activiteiten rond duurzaamheid plaats. Een voorbeeld: in de aanloop naar de (deel)gemeenteraadverkiezingen vond een duurzaamheidsdebat plaats tussen studenten van de Hogeschool Rotterdam en kandidaten voor de Rotterdamse gemeenteraad van diverse politieke partijen.

Onderzoek

Het lectoraat biograndstoffen en bioprocessen en het lectoraat transitions doen onderzoek naar duurzaamheid. In 2010 is besloten om al het onderzoek, excellentietrajecten en contractactiviteiten rond klimaatproblematiek te concentreren in een kenniscentrum op RDM: Smart Solutions.



Binnen onderwijs en onderzoek naar duurzaamheid zijn honderden studenten actief. Belangrijkste samenwerkingspartners zijn RCI, Duurzaam Hoger Onderwijs (DHO), AgentschapNL, Surf, Slim Bereikbaar, politieke partijen, AIDA, Enviu, Dnamo, KISSZ, TU Delft, Erasmus Universiteit Rotterdam en diverse gemeentelijke diensten.

Bedrijfsvoering

Met de verduurzaming van haar bedrijfshuishouding is de Hogeschool Rotterdam druk bezig. Er zijn criteria vastgesteld om duurzaam in te kopen. De facilitaire dienst heeft de nulmeting in het kader van de Nationale CO2 benchmark uitgevoerd, de energiemonitoring verbeterd met analyses en meegedaan aan de pilot 'groene ict'.

Subsidie

De Hogeschool ontving voor het programma Duurzaamheid € 190.000 subsidie van de gemeente Rotterdam (RCI). www.rotterdamclimateinitiative.nl

Ideale Haven

Meer hbo'ers voor de haven, en de haven meer prominent in het hbo, dat is het doel van dit samenwerkingsverband. Het stimuleert havengerelateerd praktijkonderwijs en legt de verbinding tussen onderwijs en bedrijfsleven. Ideale Haven draagt actuele vraagstukken uit de haven aan bij de Hogeschool en via experimenten en (kleinschalige) testen zijn onderzoeksresultaten toepasbaar te maken in de haven. Het lectoraat Ideale Haven biedt daarnaast gastcolleges en een keur aan onderzoeks- en ontwerp opdrachten. Er zijn drie programmalijnen: Duurzame bereikbaarheid, Arbeidsmarkt en innovatievermogen en Droomhaven 2050.

Duurzame bereikbaarheid staat voor het milieuaspect waar de haven van de toekomst zijn aandacht op moet richten, zonder daarmee de bereikbaarheid aan te tasten. Veel aandacht gaat daarom uit naar de binnenvaart en het spoor.

Het project De Ideale Terminal is afgerond; dit project speelde zich af in de Pernis Combi Terminal. De opdracht voor de studenten was alle facetten van een binnenvaart-terminal te optimaliseren. Tevens is er veel onderzoek gedaan naar innovatie van het binnenvaartschip. In totaal hebben er ongeveer 450 studenten aan deze programmalijn meegewerkt.

Arbeidsmarkt en innovatievermogen richt zich op de mens. Hoe gaan we effectief om met de gevolgen van vergrijzing en ontgroening en bevorderen we het vermogen van organisaties om jong talent te interesseren in de haven? 'Innovatievermogen' richt zich vooral op de 'ideale' medewerker voor de bedrijven in de haven. Zij zijn het die het innovatievermogen van een organisatie kunnen verhogen.

'Arbeidsmarkt en Innovatievermogen' had in het afgelopen jaar twee grote projecten lopen: het innovation lab Arbeidsmarkt/vraagstukken en het havenconsultancy project Havenwerk. In het i-lab hebben tien studenten het Havenplan 2020 van de gemeente en het Havenbedrijf Rotterdam bestudeerd. Wat betekent dit plan voor de Rotterdamse arbeidsmarkt? Havenwerk is een grootschalig project waar ongeveer 150 studenten van de opleiding personeel en arbeid aan hebben meegewerkt.



ONDERWIJS

Droomhaven 2050 is een nieuw programma dat in april 2010 van start is gegaan. Het houdt zich vooral bezig met hoe de ideale haven van de toekomst eruit ziet. Binnen dit programma is de onderwijsmodule Out of the Box uitgevoerd, een internationaal vergelijkend onderzoek en landenstudies. Vijftig studenten werkten hieraan mee.

Van Rotta tot Roffa

In maart vond voor de tweede maal het project 'Van Rotta tot Roffa' plaats. Leerlingen van de Wolfert van Borselen Scholengroep, het LMC, het Zuiderpark College en Eenheid Zorg startten met een excursie door de haven onder begeleiding van studenten van de Willem de Kooning Academie en docenten om inspiratie op te doen voor een gezamenlijke tentoonstelling die aan het einde van het project in het Havenmuseum plaatsvond.

Subsidie

Ideale Haven ontving € 65.000 (waarvan € 40.000 in natura) van het Havenbedrijf Rotterdam, € 5.000 van KMR, € 56.500 van het Project Pieken in de Delta en € 15.000 van Portable Your World.

In 2010 werd de aanvraag voor het programma Ideale Haven Plus gehonoreerd en opgestart. Dit vierjarige programma heeft, net als het lectoraat Ideale Haven, als doel de relatie tussen het hbo en de haven naar een hoger plan te tillen.

Ideale Haven Plus krijgt financiële ondersteuning van het ministerie van Economische Zaken, Landbouw en Innovatie, de Provincie Zuid Holland, Havenbedrijf Rotterdam en Gemeente Rotterdam (OntwikkelingsBedrijf Rotterdam). In totaal is er € 1,27 miljoen subsidie beschikbaar voor vier jaar.

www2.hogeschoolrotterdam.nl/page.html?id=168423&ch=DEF

2.4 Maatwerktrajecten/posthbo-opleidingen

De contractactiviteiten waren in 2010 nog geconcentreerd in de Transfergroep Rotterdam. De marktsituatie voor 2010 was niet rooskleurig. Voor 2010 heeft Transfergroep Rotterdam daarom een zeer zuinige begroting gehanteerd met lage break evens voor de opleidingen. Op veel variabele lasten, zoals marketing, is op de begroting bezuinigd. In een teruglopende markt heeft Transfergroep Rotterdam geprofiteerd van haar goede naamsbekendheid.

Per einde 2010 werd de deconcentratie van het contractonderwijs geëffectueerd. Daarna is het contractonderwijs een reguliere taak van de onderwijsinstututen geworden. Tot deze stap was al veel eerder besloten, maar de realisatie van adequate huisvesting liet nog op zich wachten.

2.5 Samenwerking

De Hogeschool Rotterdam heeft, met schriftelijke toestemming van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de uitvoering van de opleiding maritiem officier laten verzorgen door het Scheepvaart- en Transport College Rotterdam. De Hogeschool waarborgt de kwaliteit van deze opleiding.

De Hogeschool Rotterdam besteedt geen bekostigd onderwijs uit aan private organisaties die niet door de overheid bekostigd worden.



HOGESCHOOL ALS KENNISINSTELLING



onderzoek en innovatie,
kenniscirculatie, kennisvalorisatie





HOGESCHOOL ALS KENNISINSTELLING

3.1 Algemeen

Het profiel van de Hogeschool is ook richtinggevend geweest aan de activiteiten op het terrein van onderzoek en innovatie. De thema's waarmee medewerkers en studenten zich bezig houden, zijn ontleend aan de beleidsdoeleinden van de stad en regio.

3.2 Lectoraten

Het verslagjaar was voor de lectoraten een jaar van transitie. Bij de vorming van de instituten in 2007 is ervoor gekozen de lectoraten daarvan deel te laten uitmaken, opdat ze dicht bij het onderwijs zouden kunnen functioneren. Gaandeweg ontstond er behoefte aan 'focus en massa'. De bestaande indeling werd daarbij niet langer adequaat gevonden. Er werd, na ampel overleg, gekozen voor het thematiseren van de lectoraten rond de zes profileringspunten van de Hogeschool en voor het onderbrengen van de zes kenniscentra in één onderzoeksinstituut. Het voorbereiden van dit nieuwe instituut werd ter hand genomen. De profilerings thema's zijn:

Nederlands

Duurzame innovatie
Zorginnovatie
Design & Media
Talentontwikkeling
Gebiedstransities
Innovatief ondernemerschap

Engels

Sustainable Solutions
Health care innovation
Design & Media
Urban Talent
Urban Transitions
Entrepreneurship & Business Innovation

In het verslagjaar functioneerde de bestaande structuur nog verder, maar werd bij de nieuw te vormen lectoraten al gekeken naar de nieuwe profilerings thema's.

In 2010 zijn nieuwe lectoraten van start gegaan:

- bij Duurzame innovatie: Energietransities
 - bij Zorginnovatie: Prenatale Zorg en Wijkgerichte Zorg
 - bij Design & Media: Cultural Diversity
 - bij Talentontwikkeling: Taalverwerving en taalontwikkeling en Pedagogiek van het beroepsonderwijs
 - bij Gebiedstransities: Maatschappelijk Vastgoed
 - bij Innovatief ondernemerschap: Arbeidsmarktvragestukken.
- Daarmee komt het totaal op 27 lectoraten met veertig lectoren.

Een totaaloverzicht van de lectoraten is opgenomen in bijlage 2.

Kennisvalorisatie

In 2010 is er een inspiratiebundel uitgegeven: acht gesprekken met lectoren over kenniscreatie en kenniscirculatie.

Onder het uitgeeflabel Rotterdam University Press brengt de Hogeschool sinds 2009 een reeks publicaties uit. Dit zijn onder meer openbare lessen en onderzoeksrapporten van lectoraten en dissertaties van promovendi.

www.hogeschool-rotterdam.nl/rotterdamuniversitypress



3.3 Innovation labs (i-labs)

Een innovation lab is een werkomgeving waarin studenten, docenten, onderzoekers en mensen uit het werkveld een jaar lang samenwerken aan het oplossen van een complex vraagstuk uit de Rotterdamse regio. Het zijn vraagstukken waarbij vanuit verschillende disciplines naar een oplossing gezocht wordt. De i-labs maken onderdeel uit van het honours-programma van de Hogeschool. In februari 2010 is de eerste ronde van dertien i-labs gestart. De thema's waren: haven en infrastructuur, duurzaamheid en energie, gezondheidszorg, creatieve industrie en grootstedelijke uitdagingen als wijkontwikkeling, integratie en jeugdontwikkeling. Studenten en externe opdrachtgevers waren enthousiast over de zwaarte van het programma en de meerwaarde ervan boven het reguliere programma. Multidisciplinair samenwerken ging niet vanzelf. Daaraan zal in de tweede ronde meer aandacht worden gegeven.

3.4 Promotievouchers

In 2010 zijn achttien aanvragen voor promotievouchers ingediend. Vijf promovendi zijn daarna met promotieonderzoek gestart. Eén kandidaat-promovendus heeft als aanmoediging een aanloopvoucher gekregen om zijn onderzoeksvoorstel op tijd af te ronden, wat tot de toekenning van een promotievoucher heeft geleid. Het totaal aantal promovendi ligt daarmee op 23. Daarnaast is in 2010 van zeker vier medewerkers (onder wie een lector) bekend dat zij als buitenpromovendi, zonder bekostiging vanuit de Hogeschool Rotterdam, bezig zijn met een promotietraject. In 2010 zijn er geen promotietrajecten afgerond. Twee promovendi hebben voor de afronding van hun proefschrift een eenmalige verlenging gekregen.

PERSONEEL EN ORGANISATIE







PERSONEEL EN ORGANISATIE

4.1 Algemeen

De belangrijkste opdracht bij het personeelsbeleid is om ervoor te zorgen dat de juiste mensen aanwezig zijn om de taken van de Hogeschool uit te voeren, zowel kwalitatief als kwantitatief. Dit vraagt met name van docenten meer dan alleen maar traditioneel lesgeven, namelijk ook een open houding naar het werkveld, het begeleiden van projecten met externe opdrachtgevers en het begeleiden van onderzoek. Daarnaast is een goede werkomgeving uiteraard van grote betekenis. De kwaliteit van de medewerkers wordt bevorderd door forse investeringen in professionaliseringsactiviteiten. Voor zittend personeel was ook het ziekteverzuimbeleid van groot belang. Op dit punt is de Hogeschool uiterst productief geweest.

De kwantitatieve sturing van de personeelsformatie was een relatief eenvoudige zaak: een stabiele studentenomvang en een niet-overspannen arbeidsmarkt zorgen ervoor dat vacatures snel en kwalitatief goed konden worden ingevuld. Enkele getallen:

- aantal personeelsleden 3.246
- vervulde vacatures 395.

Speerpunten van beleid waren: aantrekkelijk werkgeverschap, professionele ruimte en verantwoordelijkheid.

4.2 Convenant Leerkracht: introductie hoofddocent in hoger onderwijs

Bij aantrekkelijk werkgeverschap hoort een organisatie die de medewerkers voldoende doorgroeimogelijkheden biedt. Als gevolg van het Convenant Leerkracht van Nederland is binnen de Hogeschool Rotterdam een docentfunctie op het niveau van schaal 13 gerealiseerd om enerzijds de carrièremogelijkheden van docenten uit te breiden en anderzijds de kwaliteit van het onderwijs een impuls te geven. De hoofddocent moet vooral de schakel tussen onderwijs en onderzoek vormen. In 2010 zijn nog slechts twaalf docenten benoemd in schaal 13.

4.3 Professionaliseren

De doorgroeimogelijkheden binnen de Hogeschool worden gekoppeld aan professionalisering op alle niveaus. Er wordt structureel gewerkt aan ontwikkeling van de medewerkers door middel van de gesprekscyclus, developmenttrajecten voor directeurs, managers en hoofden en het open aanbod aan cursussen en trainingen. Er hebben 932 medewerkers gebruik gemaakt van het open aanbod, een verdubbeling ten opzichte van 2009.

Er werden stimuleringsmaatregelen genomen om, passend in het overheidsbeleid, het aantal docenten dat een masteropleiding heeft afgerond, te vergroten. De middelen die door de Hogeschool voor scholingsactiviteiten worden uitgetrokken zijn substantieel. Zo heeft iedere docent de mogelijkheid om per jaar 10% van de werktijd te investeren in professionaliseringsactiviteiten. Daarnaast trekt de Hogeschool op jaarbasis enkele miljoenen euro's uit voor out-of-pocket-kosten voor scholing.

4.4 Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Om te peilen in hoeverre de medewerkers de Hogeschool ervaren als een aantrekkelijke werkgever worden medewerkerstevredenheidsonderzoeken uitgevoerd. In 2009 is gestart met een dergelijk onderzoek bij drie instituten en één dienst. Uit dit onderzoek kwam een totale medewerkerstevredenheid naar voren van 6,9. In vergelijking tot de benchmark (twee andere hogescholen) scoort de Hogeschool Rotterdam bovengemiddeld.



De manier van leidinggeven en de communicatie binnen de eigen opleiding of afdeling worden door de medewerkers als aandachtspunten ervaren. Inmiddels is bij acht van de elf instituten het medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

In 2010 is mede op basis van cao-afspraken een start gemaakt met de dialoog tussen docenten en management over de professionele ruimte, die er is om optimaal gebruik te maken van ieders kwaliteiten. De belangrijkste twee onderwerpen uit deze dialoog zijn:

- de ruimte en mogelijkheden die docenten ervaren in het onderwijs en eigen ontwikkeling is ruim
- de ervaren werkdruk is fors.

In 2011 wordt de dialoog voortgezet.

4.5 Ziekteverzuim

De ontwikkeling van het ziekteverzuim in de afgelopen periode was als volgt:

	2010	2009	2008
Verzuimpercentage	4,2%	4,0%	5,0%
Meldingsfrequentie	1,2	1,5	1,3

De Hogeschool Rotterdam heeft als norm voor het verzuimpercentage 4,4%. Ondanks een lichte stijging van het verzuim ten opzichte van 2009 is er dus nog steeds sprake van een percentage dat onder de norm is gelegen.

De verbeterde meldfrequentie ligt nog iets boven het landelijk gemiddelde van 0,9. De duur van het verzuim is gedaald van 14,3 naar 13,3 dagen.

In het kader van goed werkgeverschap vindt de Hogeschool Rotterdam, dat ze moet blijven investeren in de bevordering van de gezondheid van haar medewerkers. In september 2010 is Health Rules, het gezondheidsprogramma van de Hogeschool, van start gegaan. In het Achmea Health Centrum is een eigen afdeling van de Hogeschool geopend. Arboprofessionals houden er spreekuur, er worden vitaliteitstrainingen gehouden en de mogelijkheid tot corporate fitness wordt geboden. Ook studenten van het Instituut van Gezondheidszorg leveren een bijdrage door het aanbieden van gezondheidsproducten aan medewerkers. Vanuit Health Rules zijn er healthchecks aangeboden aan alle medewerkers van 58 jaar en ouder. Als gevolg hiervan heeft deze groep medewerkers gesprekken gevoerd met de bedrijfsarts over een gezondere leefstijl en een grotere vitaliteit.

Het management van de Hogeschool wordt getraind in het uitvoeren van hun integrale verantwoordelijkheid ten aanzien van verzuim. Ondersteunend daaraan zijn het re-integratiebeleid en het arbobeleid.

Sinds 2010 wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van mediation ter voorkoming van verzuim, vertrek van medewerkers of ontbinding van arbeidsrelaties door verstoorde arbeidsverhoudingen.

4.6 Nieuw functiehuis

In 2010 is de besluitvorming over het nieuwe functiehuis afgerond. In het functiehuis zijn de taken, functies en bijbehorende beloningen van de instelling georganiseerd. Vier jaar geleden kreeg de Hogeschool Rotterdam een nieuw functiehuis met 225 functies. Daarin



PERSONEEL EN ORGANISATIE

stond gedetailleerd beschreven wat een functie inhoudt. Juist het specifieke karakter van de functieomschrijvingen en het feit dat er zoveel waren, maakte een herziening nodig. Het oude functiehuis was niet flexibel genoeg en voor medewerkers waren de doorgroeimogelijkheden niet erg inzichtelijk. Nu worden er nog maar 36 functies onderscheiden. Salaris, rechtspositie en functie-inhoud veranderden niet. Met de invoering van de functiemix waren de functiebeschrijvingen van docenten in 2009 al vernieuwd.

4.7 Organisatie en sturing

De taken op het terrein van onderwijs en onderzoek zijn ondergebracht bij elf instituten. De aard van de opleidingen, de groei en krimp ervan en de huisvesting maken het noodzakelijk om periodiek na te gaan of de indeling van instituten nog wel juist is. Een aanzet tot besluitvorming over aanpassing werd ter hand genomen. De contractactiviteiten waren in 2010 nog geconcentreerd in de Transfergroep Rotterdam. De ondersteunende functies zijn ondergebracht in negen centrale diensten. Het College van Bestuur fungeert als bevoegd gezag dat zich primair richt op de strategische positie en ontwikkeling van de Hogeschool, het verdelen van de middelen en het formuleren van het kader voor het onderwijs. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die een controlerende rol heeft.

Het College van Bestuur bestond in 2010 uit:

J.A.C.F. (Jasper) Tuytel, voorzitter

G.J. (Gerard) van Drielen, lid

J.G. (Jan) Roelof, lid.

Het jaarverslag van de Raad van Toezicht is als bijlage 3 bijgevoegd.

Het organogram is opgenomen in bijlage 4.

Het overzicht met de bezoldiging van het College van Bestuur is opgenomen in bijlage 5.

Het overzicht met personeelsgegevens is opgenomen in bijlage 6.



KWALITEITSZORG







KWALITEITZORG

5.1 Algemeen

De Hogeschool verantwoordt in dit hoofdstuk zowel de resultaten die geboekt zijn in het kader van de landelijke (wettelijke) kwaliteitszorg, als de zaken waar intern veel waarde aan wordt toegekend. Voor beide categorieën geldt dat het belangrijk is om in een Plan-Do-Check-Act-cyclus te volgen of de activiteiten die voortvloeien uit de profielkeuze adequaat verlopen.

5.2 Onderwijsprestaties

In 2008 werden de contouren van het nieuwe accreditatiestelsel zichtbaar. Naast de beoordeling van afzonderlijke opleidingen wordt ook een instellingstoets ontwikkeld, die gericht is op de kwaliteitszorg van de instelling als geheel. Binnen de Hogeschool worden voorbereidingen getroffen voor een kwaliteitsborgingsysteem dat past in het nieuwe stelsel. Dit systeem moet de kwaliteitszorg in directe samenhang brengen met het strategisch beleid en met de planning- en controlcyclus. Dit gebeurt door in de verschillende documenten concrete streefdoelen te formuleren ten aanzien van belangrijke indicatoren, en zicht te houden op de mate waarin de streefdoelen worden gerealiseerd.

Visitaties

In 2010 zijn 21 opleidingen van de Hogeschool Rotterdam gevisiteerd door panels van de Netherlands Quality Agency (NQA):

- Ba Informatica
- Ba Bedrijfskundige Informatica
- Ba Technische Informatica
- Ba Mediatechnologie
- Ba Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek
- Ba Chemie
- Ba Chemische Technologie
- Ba Bouwkunde
- Ba Civiele Techniek
- Ba Ruimtelijke Ordening en Planologie
- Ba Facility Management
- Ba Logistiek en Economie
- Ba Logistiek en Technische Vervoerskunde
- Ba Technische Bedrijfskunde
- Ba Maritiem Officier
- Ba International Business and Languages
- Ba International Business and Management Studies
- Ba Trade Management gericht op Azië
- Ba Personeel en Arbeid
- Ba Sociaal Pedagogische Hulpverlening
- Ma Kunsteducatie

Voor negentien opleidingen heeft de visitatie geleid tot een positief beoordelingsrapport op basis waarvan in december 2010 een accreditatieaanvraag is ingediend bij de NVAO. De opleidingen bedrijfskundige informatica en technische informatica worden medio 2011 aanvullend beoordeeld. Wanneer de aanvullende beoordeling tot een positief oordeel leidt, zullen de beoordelingsrapporten alsnog worden ingediend ter ondersteuning van een accreditatieaanvraag. Een analyse van de visitatierapporten laat zien dat de basis



van de opleidingen goed is en dat het hogeschoolbeleid in de beoordeling herkenbaar is. De rapporten op basis waarvan deze opleidingen zijn geaccrediteerd, zijn op de NVAO-site te vinden (www.nva.nl) bij 'beoordeelde opleidingen'.

5.3 Contacturen

De Hogeschool stelde enkele jaren geleden normen vast ten aanzien van het aantal contacturen (lessen waarbij docenten en studenten elkaar van aangezicht tot aangezicht treffen). De normen in 2010 waren als volgt: 580 klokuren in het eerste en in het tweede jaar, 320 in het derde jaar en 280 in het vierde jaar. Uit metingen bleek dat deze normen vrijwel steeds werden gehaald.

5.4 Toetsing

Rotterdams toetsmodel

In landelijk verband was er de afgelopen periode veel aandacht voor de kwaliteit van toetsing. De Hogeschool Rotterdam gaf dit onderwerp bijzondere aandacht. Als aanvulling op het ROM werd een Rotterdams toetsmodel ontwikkeld. Het oogmerk daarvan is het waarborgen van de kwaliteit en variëteit van toetsen.

Digitaal toetscentrum

De Hogeschool Rotterdam heeft een digitaal toetscentrum op de locatie Kralingse Zoom, waar 150 computers staan waarop tentamens kunnen worden afgenomen. Digitaal toetsen omvat: multiple choice, vragen met korte tekstantwoorden, cijfermatige opgaven, drag&drop-vragen en vragen ondersteund met videopresentaties. Voor inzichtvragen is het systeem nog niet geschikt. Dat moet getoetst worden in projecten, presentaties en assessments. Maar vooral voor toetsing van kennis en inzicht in de eerste twee jaar is het digitaal toetscentrum geschikt.

De voordelen zijn legio. Daarnaast hebben docenten veel minder na te kijken. De statistieken van de toetsresultaten leveren een goed beeld op van de kennis van studenten en de kwaliteit van de toets. Deze statistieken kunnen docenten gebruiken bij de voorbereiding van de volgende lessencyclus. Het systeem zorgt ervoor dat de toetsen altijd van hetzelfde niveau zijn en het toetscentrum kan door docenten ook gebruikt worden om tussentijds te toetsen.

5.5 Operationele kwaliteit

Studenten geven nogal eens een kritisch oordeel over de dagelijkse voorzieningen: de beschikbare apparatuur, het collegerooster, de correctietermijnen e.d.. De Hogeschool volgt deze oordelen nauwgezet door middel van periodiek studententevredenheidsonderzoek. Ook stelde het College van Bestuur zich persoonlijk op de hoogte van wat er onder studenten leeft door op vrijdagmiddagen werkbezoeken aan elk van de instituten af te leggen en met groepen in gesprek te gaan. Mede op basis van deze bevindingen werden verbeteringen tot stand gebracht. Ook werd met elk van de instituutdirecties afgesproken om in het kader van de gesprekscyclus met docenten een aantal meetbare resultaten te formuleren (bijvoorbeeld met betrekking tot correctietermijnen) en de uitkomsten te betrekken bij de beoordelingen.



5

KWALITEITZORG

5.6 Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW)

Na een jarenlange voorbereiding werd in 2010 de Wet versterking besturing van kracht. Het betrof een aantal wetswijzigingen van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. De voornaamste punten die uit de wetsaanpassing voortvloeiden, waren:

- het wettelijk borgen van de Gedragscode Governance HBO
- het mogelijk maken van een keuze voor een gedeeld of een ongedeeld stelsel voor medezeggenschap
- het geven van bevoegdheden aan de medezeggenschapsraad op het terrein van het instellingscollegegeld
- het verruimen van de taak van het afstudeerfonds in de vorm van een profileringsfonds
- versterken van de rechtsbescherming voor studenten, met name in de vorm van een duidelijke klachtenregeling en -procedure
- versterken van de (onafhankelijke) positie van examencommissies.

Daarnaast was er nog een aantal aanpassingen van vooral praktische aard. De Hogeschool heeft de interne regelgeving en procedures aangepast, zodat zij aan de eisen van de nieuwe wet gingen voldoen. Ook werden de examencommissies door middel van voorlichtingsbijeenkomsten en een scholingstraject voorbereid op hun nieuwe wettelijke taak.

5.7 In de prijzen - voorbeelden van resultaten

RCI-duurzaamheidsprijs

Duurzamer en kindvriendelijker, dat moet de Londense achterstandswijk Woodberry Down worden. Liesbeth Koen en Joëlle Mulkens, studenten ruimtelijke ordening en planologie, deden er voor hun afstuderen onderzoek naar. Het leverde hen de Hogeschool Rotterdam RCI-duurzaamheidsprijs op.

De Hogeschool Rotterdam Onderwijs Innovatieprijs

Deze prijs is dit jaar gewonnen door een team animatie- en mediatechnologiestudenten die een computerspel ontwikkelden, Lokomania, dat kinderen bewust maakt van hun energiegebruik. Een slimme energiemeter in de meterkast die is gekoppeld aan het computerspel moet kinderen motiveren om over energiegebruik na te denken.

De winnaars van de RCI-duurzaamheidsprijs en de Hogeschool Rotterdam Onderwijs Innovatieprijs wonnen 2500 euro.

De tweede plaatsen werden beloond met vijfhonderd euro. Dat was bij de duurzaamheidsprijs Alexandre van der Moezel, student van de opleiding industrieel product ontwerpen, met een biologisch afbreekbare plantenpot en bij de innovatieprijs Yasmine Yilmaz, die het project International Buddy opzette.

Architectuurprijs RDM Campus

RDM Campus is de winnaar van de publieksprijs van de Architectuurprijs 2010.

Op het terrein van de voormalige Rotterdamsche Droogdok Maatschappij (RDM) en in de omliggende gebouwen werken onderwijsinstellingen en bedrijven samen aan duurzame en innovatieve oplossingen op het gebied van bouwen, mobiliteit en energie. De herontwikkeling van het RDM-terrein tot een RDM Campus waar onderwijsinstellingen en bedrijven samenwerken aan een duurzame toekomst wordt door het publiek gewaardeerd.

Eerder won RDM Campus ook al de Job Duraprijs. De jury prijst de koppeling van onderwijs met bedrijven waar mbo- en hbo-studenten praktijkervaring kunnen opdoen. Met



de prijs (25.000 euro en een kunstobject) steunt bouwfamilie Dura (bouw)projecten die bijdragen aan het sociale en culturele leven in Rotterdam.

Kennisbruggen Innovatieprijs

Michael van den Bent sleepte de Kennisbruggen Innovatieprijs in de wacht. Bij Sky-Lite Holland herontwierp de student van de opleiding industrieel product ontwerpen de beslagdelen voor flightcases. Daarmee leverde hij 'een relevante bijdrage aan het reduceren van de assemblagetijd van de flightcases', meende de jury van de prijs.

Battle of Concepts

Vierdejaars industrieel product ontwerpen Hugo Toscano Honijk won dit jaar twee keer de Battle of Concepts, een ontwerpwedstrijd voor studenten. Op een site plaatsen bedrijven of overheidsinstellingen een probleem waarvoor ze een creatieve oplossing zoeken. Studenten kunnen vervolgens geld winnen door die oplossing te geven. Eerst won Hugo van 140 anderen met een ontwerp voor KLM en een maand later viel hij bij kinderfietsenmerk Loekie in de prijzen.

Spyker Innovatieprijs

Autotechniekstudent Remon Schreuder optimaliseerde het productieproces bij het bedrijf ESTEPE dat Volvo-trucks moest ombouwen tot brandweerwagens. Met zijn afstudeerscriptie daarover won Remon de Spyker Innovatieprijs. 'Een meer dan uitstekend resultaat', vond de jury.

PR-van Hulzenprijs

Het Rotterdamse team Clear! ging er in 2010 met de prestigieuze titel 'PR Talent 2010' vandoor. De studenten verdiepten zich in een fictieve case ('Voorwaarts, mars!') over herinvoering van de dienstplicht voor mannen én vrouwen. Dit jaar deden er twee groepen van de opleiding communicatie van de Hogeschool Rotterdam mee. Tamara van Beveren, Debbie Flokstra, Elisabeth Gonezen, Monique de Jong eindigden op de eerste plek, de andere groep eindigde op de tweede plaats. De winnaars van de Van Hulzen PR Talentprijs gingen naar huis met een prijsbedrag van € 1.500,- en mochten samen met de winnaars van de tweede en derde prijs een dag meelopen op de Koninklijke Militaire Academie.

Literatuurwedstrijd (Elle)

Gideon Wille, toenmalig docent communicatieve technieken bij het Instituut voor Commercieel Management, heeft de literatuurwedstrijd van glossy Elle gewonnen. De jury zette zijn verhaal 'Mitzi redt de wereld' unaniem op de eerste plaats. 'Het is mooi geschreven, heeft een goede opbouw en is raadselachtig, waardoor je verder wilt lezen', aldus de jury. Het verhaal was te lezen in het juninummer van de Elle.

ENCI Studieprij: Vezelversterkt ultrahogesterktebeton

De ENCI Studieprij ging vorig jaar naar bouwkundestudenten Paul van Rijen en Edwin Koolen. Zij berekenden de constructie van De Pontsteiger in Amsterdam opnieuw, maar dan zonder staal. In plaats daarvan gebruikten ze het zogenoemde vezelversterkt ultrahogesterktebeton (uhsb) waarmee de Pontsteiger dus ook te bouwen is. 'Een belangwekkende conclusie', oordeelde de jury.



KWALITEITZORG

Bouwend Nederland: afstudeerscriptie pleziervaart en binnenvaart

Alex Ruiter, Jeroen van Schagen en Linh Pham richtten zich op een watergebonden bedrijventerrein in Middelburg. De drie studenten civiele techniek werkten een plan voor een bedrijventerrein tot in detail uit met onder andere een haven voor de pleziervaart en een laad- en loskade voor de binnenvaart. Bouwend Nederland vond het de beste afstudeerscriptie van het afgelopen jaar.

E.On Energy Award

Jan Ammann, een Duitse student die aan de Rotterdam Business School studeerde, is een van de vijf winnaars van de E.On Energy Award. Waar de andere vier wonnen met energiegerelateerde onderwerpen, sleepte Jan de prijs in de wacht met een decision-matrix voor bedrijven die in China actief willen worden. Jan kwam tot de matrix na interviews met veertig ondernemers die al in China zitten.

WdKA Maaskantprijs

Joost van der Wiel, vorig jaar afgestudeerd aan de studierichting audiovisueel ontwerpen, werd winnaar van de WdKA Maaskantprijs 2010. Volgens de Jury levert hij met 'Soles of Ethiopia' voor een jonge, aankomende audiovisualist een formidabele prestatie. Van der Wiels kwaliteiten werden bij zijn afstuderen ook herkend en erkend door de Jury van de Drempelprijs.

Drempelprijs

De Drempelprijzen 2010, voor afgestudeerden van de bachelor kunstopleidingen van de Willem de Kooning Academie, zijn voor beeldend kunstenaar Sae Inukai, audiovisueel ontwerper Joost van der Wiel en de kunstdocenten Aline Yntema en Ellen Leijnse. Laatstgenoemden delen de prijs. De Drempelprijzen worden sinds 1962 verleend namens de gemeente Rotterdam. De prijs bestaat uit een jaarlijks opnieuw vormgegeven trofee en een geldbedrag van 5000 euro.

Toptalent- en BOOM-prijs

Sjany Deunhouwer heeft de landelijke Toptalentprijs in ontvangst genomen. Dat deed ze met dezelfde prestatie als waarmee ze de BOOM-prijs won: het ontwikkelen van een handleiding voor de maatschappelijke stage.

De OnderwijsTopTalentPrijs, voor de beste afgestudeerde aan de lerarenopleidingen, bestaat uit een trofee en een geldbedrag van 1000 euro. De BOOM-prijs is een prijs van de lerarenopleiding van de Hogeschool Rotterdam voor studenten die zich op een bijzondere manier onderscheiden.

Europa-debat

Studenten van de opleiding management, economie en recht wonnen de eerste prijs bij het EuropaDebat 2010, georganiseerd door de Nederlandse Vertegenwoordiging van de Europese Commissie.

Zilveren vlam

Sanae Smaili, oud-student van de opleiding biologie en medisch laboratoriumonderzoek onderzocht tijdens haar afstudeerstage of er ook bij mensen met een psychotische depressie een verandering in het immuunsysteem is. Ze won er een belangrijke prijs mee, de Zilveren Vlam.

**FGB Scriptieprijs**

Lisette Willems, studente facility management won de FGB scriptieprijs. De scriptie had als onderwerp de toekomst van werken en de werkomgeving.

Iktinosprijs 2010

Aan het begin van ieder studiejaar wordt op de Academie van Bouwkunst de Iktinosprijs uitgereikt, een stimuleringsprijs uit de nalatenschap van de Rotterdamse architect H.A. Maaskant. De prijs wordt toegekend aan de student met het beste atelierwerk van het voorafgaande studiejaar. Alleen tussentijds studentenwerk wordt beoordeeld, dus geen afstudeerprojecten.

Student stedenbouw Maira Bos, won deze prijs in 2010 met haar atelierproject 'De zoute keuken'.

Zuiderzeeland Award 2010

Eerstejaars studenten watermanagement wonnen de award van vierdejaars mededingers. De opdracht was: Richt Flevoland opnieuw in, rekeninghoudend met de kennis van nu.

Financial Talent Award

Student bedrijfseconomie Umut Barutçi heeft de award gewonnen voor zijn scriptie en presentatie 'Een onderzoek naar de doelmatigheid van koopvormen' voor Wonen West Brabant. Behalve de Award kreeg Umut een reischeck ter waarde van € 750,- en een persoonlijk coachingsgesprek door Humanage.

HUISVESTING EN FACILITEITEN







6

HUISVESTING EN FACILITEITEN

6.1 Algemeen

Zonder goede randvoorwaarden is het niet mogelijk om de taken van de Hogeschool uit te voeren in overeenstemming met het profiel. Daartoe is een laagdrempelige toegang tot de gebouwen uiterst belangrijk. De daaruit voortvloeiende keuze om geen beveiligingspoortjes bij de ingang van de gebouwen neer te zetten, leidde gelukkig niet tot problemen.

6.2 Vastgoed en huisvesting

De aanbouw van de locatie Museumpark, het paviljoen, is in december opgeleverd en biedt ruimte aan het nieuwe *visitors centre* van de Hogeschool. Het contractonderwijs is ook in het paviljoen gehuisvest.

Gelet op de groei van de studentenaantallen van de afgelopen jaren, was het een opgave om voldoende ruimte voor de activiteiten beschikbaar te hebben. In het kader daarvan werd het zogenaamde Enecogebouw aan de Rochussenstraat aangetrokken. Oplossingen werden gezocht in de richting van het oprekken van de bedrijfstijden (onderwijs aan het begin van de avonden, toetsen op avonduren) en het aanpassen van de roostertijden.

Ook is op de locatie Kralingse Zoom voorzien in aanvullende tijdelijke huisvesting om de groei van het aantal studenten te kunnen opvangen.

De voorgenomen herschikking van opleidingen over instituten maakte het noodzakelijk om ook besluiten te nemen over aanpassing van de vestigingsplek van opleidingen. Deze besluitvorming werd voorbereid.

6.3 Energiebesparing en duurzaamheid

In het kader van het Rotterdam Climate Initiative is een nulmeting 2010 uitgevoerd met de Nationale CO₂ Benchmark. De uitkomsten zijn goed. De Hogeschool Rotterdam scoort 25 procent beter dan het gemiddelde van de benchmark.

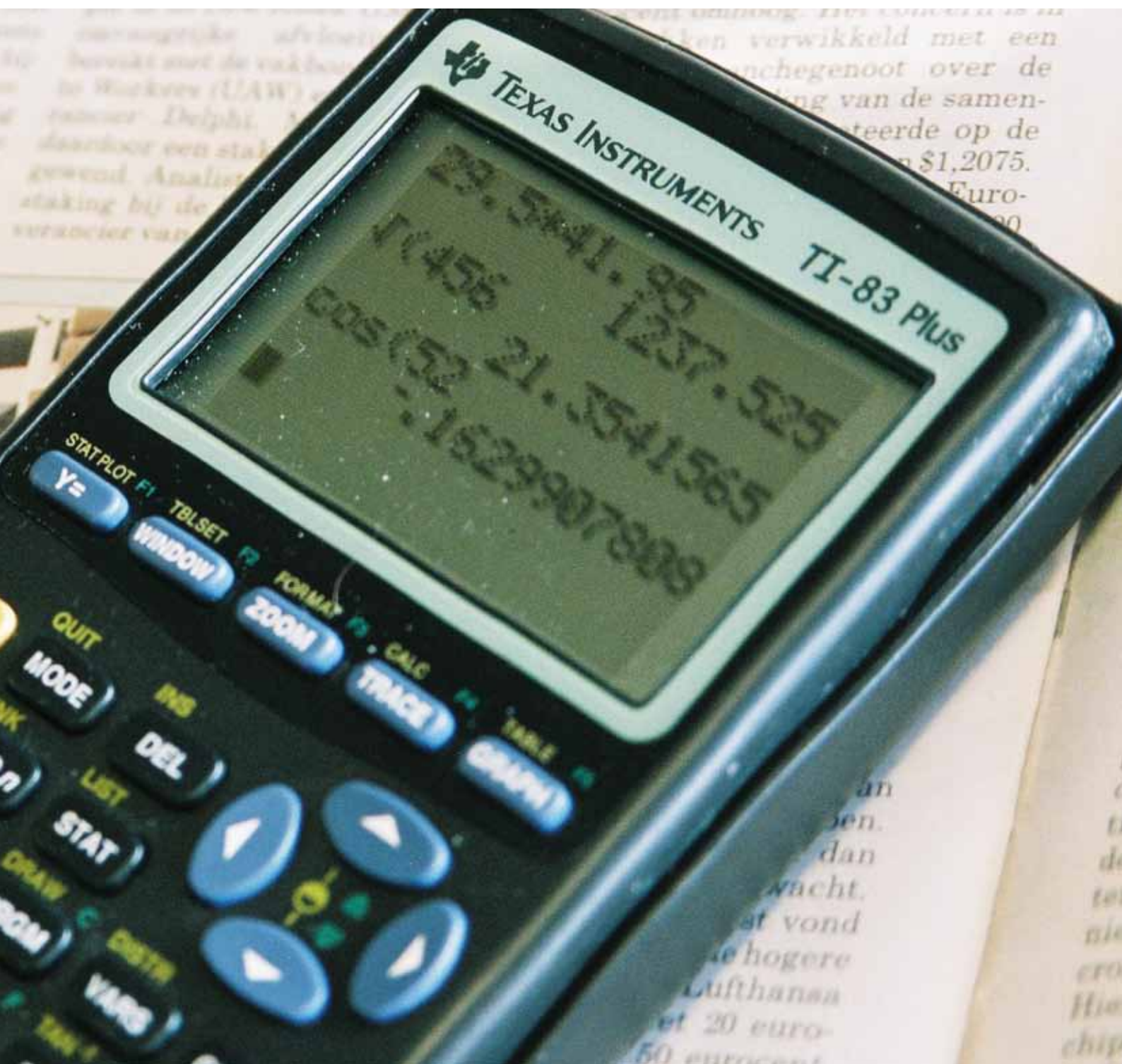
Voor het verduurzamen van de afvalverwerking is een scan uitgevoerd naar de benodigde inzet van personeel en inzamelmiddelen. De scan laat een mogelijke besparing zien van veertig procent op het restafval. Het afval beslaat acht procent van de CO₂ uitstoot.

Bij aanbestedingen zijn de duurzame criteria toegepast volgens het convenant duurzaam inkopen hbo. Om te kunnen voldoen aan de wettelijke eisen is een renovatieprogramma brandveiligheid gestart.



FINANCIËN





TEXAS INSTRUMENTS TI-83 Plus

23.5441.95
1237.525
10456
21.3541565
605052
1529907880

STAT PLOT F1
Y= WINDOW
TBLSET F2
FORMAT F3
ZOOM
CALC F4
TRACE F5
TABLE
GRAPH1
QUIT
MODE
INS
DEL
LIST
STAT
DRAW
ZOOM
C
DISTR
VARS
F1
F2
F3
F4
F5

an
sen.
dan
wacht.
at vond
de hogere
Lufthansa
et 20 euro-
50 eurocent



FINANCIËN

In dit hoofdstuk wordt volstaan met enkele hoofdlijnen.

Financieel heeft de Hogeschool Rotterdam wederom een positief resultaat behaald. Over 2010 kwam het resultaat uit op 9,9 miljoen euro. Dit hoge resultaat is met name te verklaren door de volumecompensatie van 7 miljoen euro, waar niet op was gerekend (juni 2010). Ook werd met het niet besteden van deze gelden in een zeer kort tijdsbestek, voorkomen dat er een te hoog gewinningsniveau zou ontstaan, hetgeen met komende bezuinigingen een tegengestelde beweging zou zijn.

Door de groei van het aantal studenten in de afgelopen jaren zijn de baten ook in 2010 toegenomen. De gezonde financiële positie van de hogeschool is verder versterkt. In het verslagjaar werd voldaan aan de landelijke normen ten aanzien van solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit. De interne middelenverdeling biedt voldoende armslag om de benodigde ontwikkelingen financieel te ondersteunen. De positie van het Innovatiefonds met zo'n 18 miljoen euro, maakte het mogelijk om voldoende middelen uit te trekken voor vernieuwingsactiviteiten. In dat verband is het vermeldenswaard, dat de externe subsidie voor het programma 'studiesucces voor velen' (G4/G5-gelden) uit dit fonds verdubbeld kon worden.

De solvabiliteit is verder verhoogd vanwege de toename van het eigen vermogen; het balanstotaal nam, in verhouding, minder toe.

De baten zijn 17,9 miljoen euro hoger dan in 2009. Deze stijging is de resultante van een aantal factoren. De Rijksbijdragen stegen met 14,0 miljoen euro.

De opbrengsten uit collegegelden namen toe met 3,6 miljoen euro door een hogere prijs, maar vooral door een toename van het aantal studenten. De contractactiviteiten zijn verantwoordelijk voor de stijging van de baten werk derden van 14,1 naar 14,8 miljoen euro.

De lasten zijn met 11,2 miljoen euro toegenomen ten opzichte van 2009.

De totale primaire personeelslasten namen met 8,3 miljoen euro toe. Deze stijging is als volgt te verklaren. Het personeelsbestand is gemiddeld met 80 fte gegroeid tot 2102 fte. Daarnaast werkt natuurlijk de salarisstijging ten gevolge van de cao door.

De lasten voor personeel-niet-in-loondienst namen met 1,0 miljoen euro af. Dit is mede te danken aan het lage aantal openstaande vacatures.

De huisvestingslasten zijn toegenomen met 3,2 miljoen euro. Dit wordt verklaard door een toename van de lasten voor huur, onderhoud en overige lasten. De beheerslasten namen toe met 1,6 miljoen euro. De belangrijkste verschillen zijn extra uitgaven voor onderhoud en reparatie inventaris, licenties, uitbesteed onderwijs en stages.

Het balanstotaal is met 18,4 miljoen euro toegenomen tot 173,6 miljoen euro.

De Hogeschool heeft een vastgesteld Treasurystatuut. Het beleid is gericht op het optimaliseren van de financieringsstructuur van de Hogeschool en het beperken van financiële risico's.

De tijdelijk niet benodigde middelen zijn belegd in risicominjende deposito's en/of spaarrekeningen.

Voor de volledige tekst van het financiële verslag wordt verwezen naar bijlage 7.



INTER- NATIONALISERING







8

INTERNATIONALISERING

De instituten van de Hogeschool hebben ieder voor zich internationaliseringsbeleid geformuleerd dat strookt met de internationale aspecten van het beroepsprofiel en de beroepspraktijk en dat bijdraagt aan een kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Er is een toename van het aantal studenten dat aan uitwisseling deelneemt. In totaal zijn 419 Hogeschool Rotterdam-studenten voor een stage of studie naar het buitenland gegaan en zijn 262 buitenlandse studenten naar de Hogeschool Rotterdam gekomen. In 2009 waren dat respectievelijk 308 en 233 studenten.

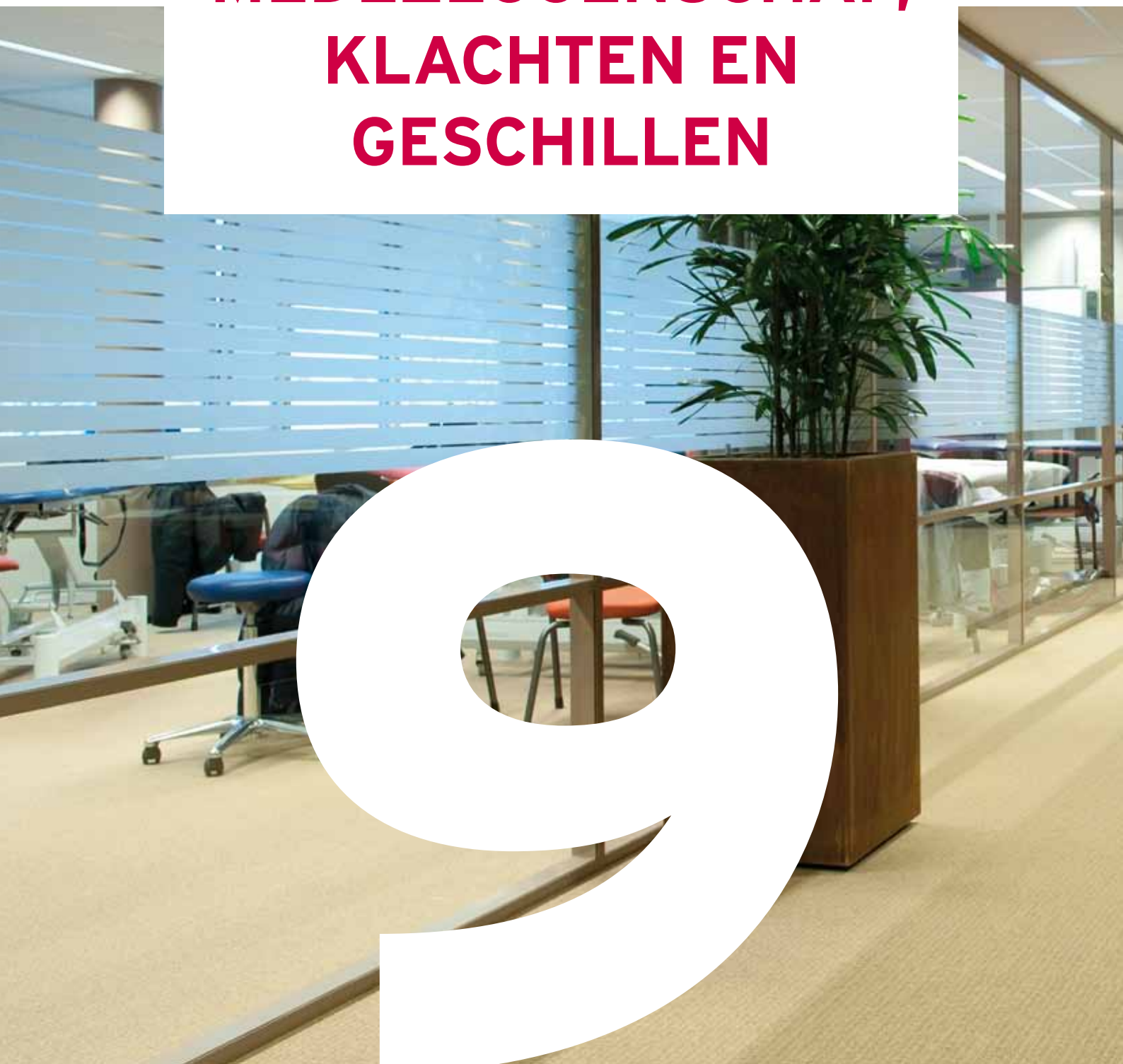
Een overzicht van uitwisselingen per partnerschool is opgenomen in bijlage 8.

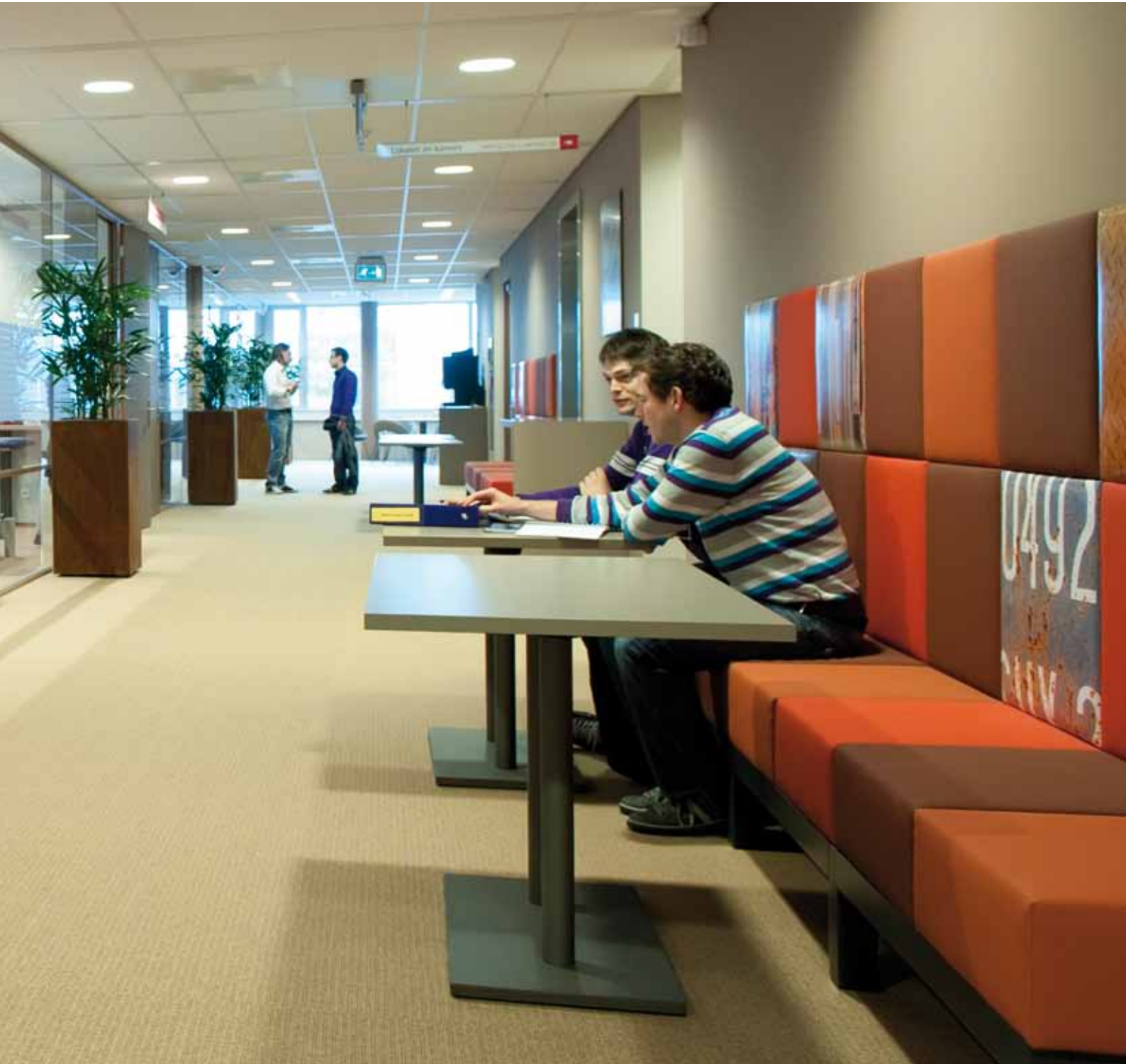
Shanghai World Expo 2010

De gemeente Rotterdam was als enige Nederlandse stad van mei tot en met oktober 2010 vertegenwoordigd op de Wereldexpo in China. Te midden van andere wereldsteden trok het Rotterdam Water City paviljoen - een ontwerp van studenten, medewerkers en alumni van de Willem de Kooning Academie - bijna een miljoen bezoekers.



MEDEZEGGENSCHAP, KLACHTEN EN GESCHILLEN







9

MEDEZEGGENSCHAP, KLACHTEN EN GESCHILLEN

9.1 Centrale Medezeggenschapsraad

In 2010 werkte de Centrale Medezeggenschapsraad (cmr) met drie vaste raadscommissies: onderwijs, organisatie en financiën, en één ad hoc-commissie voor de taaktoedeling van docenten. De financiële cyclus markeerde een vertrouwd patroon: kaderbrief, (gewijzigde) begroting en jaarrekening werden geanalyseerd. De cmr kon instemmen met de kaderbrief en begroting. Onderwerpen van overleg waren: het studentenjaarrooster, de lestijdentabel, het programma Studiesucces, de verhuisbewegingen, de minoren en hun start in het zevende semester, de innovation labs, het lectorenbeleid, de herbenoeming-procedure van een CvB-lid, de nieuwe Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, de Wet bescherming persoonsgegevens, het nieuwe beleidsplan BHV en crisismanagement, de uitbreiding van het assortiment Associate degrees, het EVC-centrum, de vorming van het nieuwe Instituut voor Onderzoek en Innovatie.

De PersoneelsGeleding van de MedezeggenschapsRaad (PGMR) overlegde over de nieuwe lestijdentabel, het nieuwe functiehuis en het nieuwe instituut, professionalisering, goed werkgeverschap, gezond werken, sollicitatieprocedure, de gesprekscyclus, de stagnatie van de risico-inventarisaties en -evaluaties, professionele ruimte, de kwalificaties van hoofddocent. Een vast terugkerend onderwerp was de taaktoedeling van docenten.

9.2 Klachtenregeling

Gezien het grote aantal studenten aan de Hogeschool, ongeveer 30.000, is het aantal ontvangen officiële klachten van vijftien laag te noemen. Er is geen significant verschil met voorgaande jaren. In 2010 zijn de meeste klagers niet in het gelijk gesteld en zijn twee klachten ingediend bij de commissie Ongewenst Gedrag. Klachten die centraal bij de Hogeschool binnenkomen, worden direct afgehandeld door de betreffende instituten of dienst. Deze klachten worden niet geregistreerd. Reglementair is het bureau Klachten en Geschillen ingesteld voor het bepalen van de route van de afhandeling van klachten en geschillen. Het digitaliseren van deze gang van zaken zal, naar verwachting, bijdragen aan het verlagen van drempels.

9.3 College van Beroep

Per 1 september 2010 zijn een College van Beroep voor de Examens en een Geschillenadviescommissie ingesteld, zoals de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek voorschrijft.

In het verslagjaar behandelde het College van Beroep 127 en de Geschillenadviescommissie acht zaken. Dat is een lichte stijging ten opzichte van de 89 zaken in 2009.

Het totaal aantal zittingen was in 2010 67, 50 in 2009, 44 2008 en 99 in het jaar 2007. In verhouding - aantal zittingen ten opzichte van het totaal aantal zaken - is het percentage zittingen in 2010 50%. Dit is vergelijkbaar met het aantal zittingen in het jaar daarvoor (59%) en hoger dan in het jaar 2008 (37%).



BIJLAGEN

B



B

BIJLAGE 1

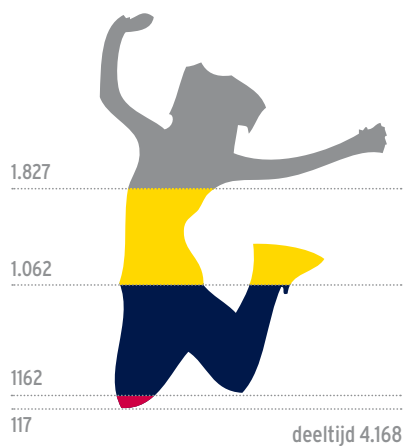
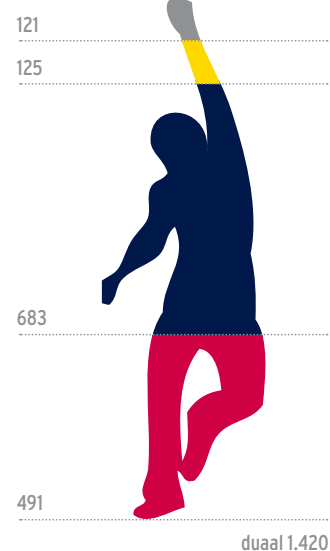
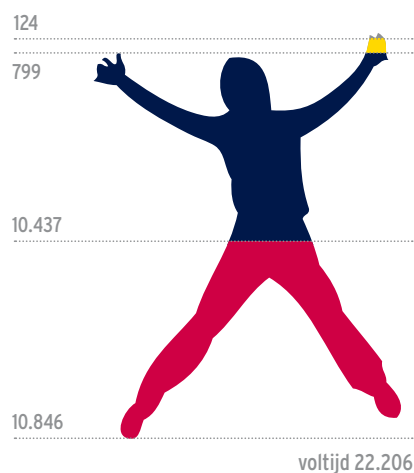
Aantal ingeschreven studenten

* Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld. Er zijn in studiejaar 2010 totaal 29.997 personen student bij de Hogeschool Rotterdam.

Instituut	2008	2009	2010
Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde	2.963	3.030	3.092
Instituut voor Commercieel Management	3.240	3.504	3.735
Instituut voor Communicatie, Media en informatietechnologie	1.970	1.908	2.030
Instituut voor Engineering en Applied Science	1.955	2.041	2.101
Instituut voor Financieel Management	1.895	2.183	2.447
Instituut voor Gezondheidszorg	2.484	2.616	2.638
Instituut voor Lerarenopleidingen	3.347	3.539	3.790
Instituut voor Managementopleidingen	2.504	2.495	2.443
Instituut voor Sociale Opleidingen	3.159	3.293	3.287
Rotterdam Business School	1.819	2.047	2.103
Willem de Kooning Academie art media design & leisure	2.458	2.605	2.705
Totaal	27.794	29.261	30.371

Aantal ingeschreven studenten per leeftijdscategorie in studiejaar 2008

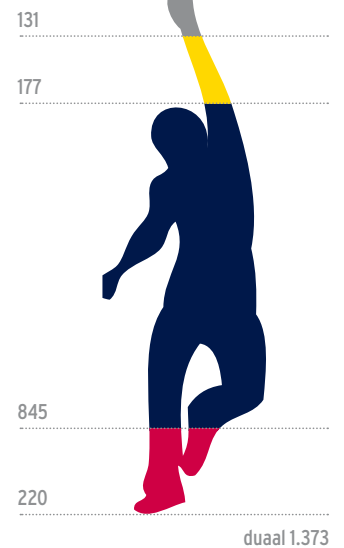
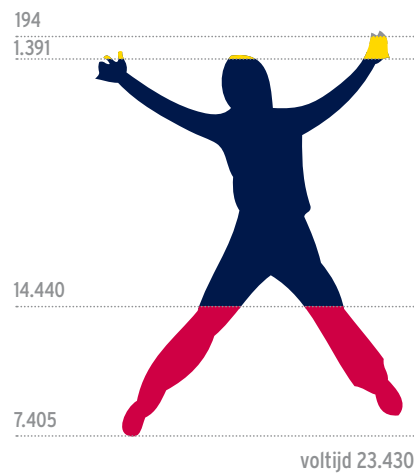
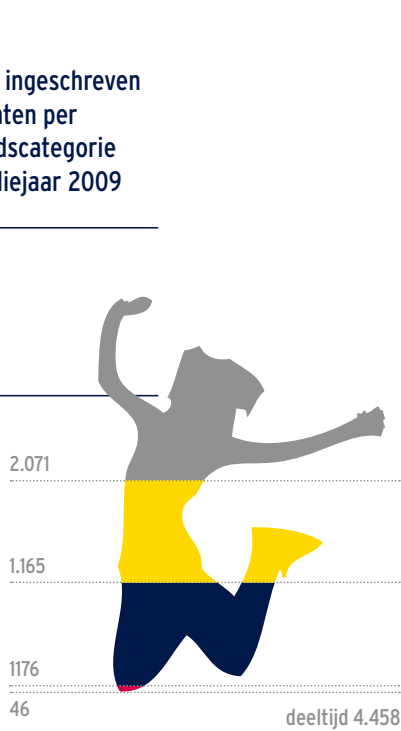
- <20
- 20-25
- 26-30
- >30



Studentenaantallen

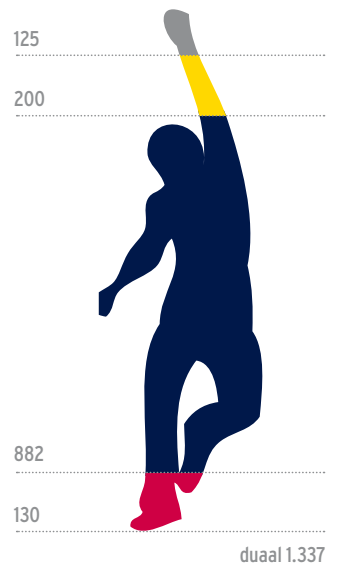
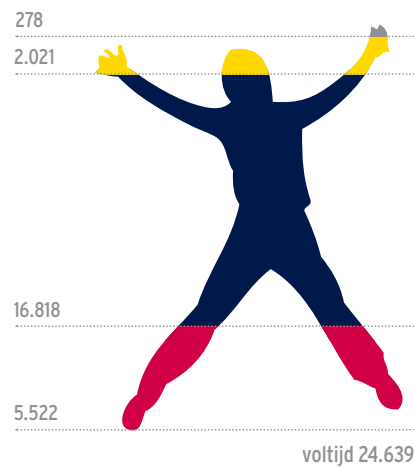
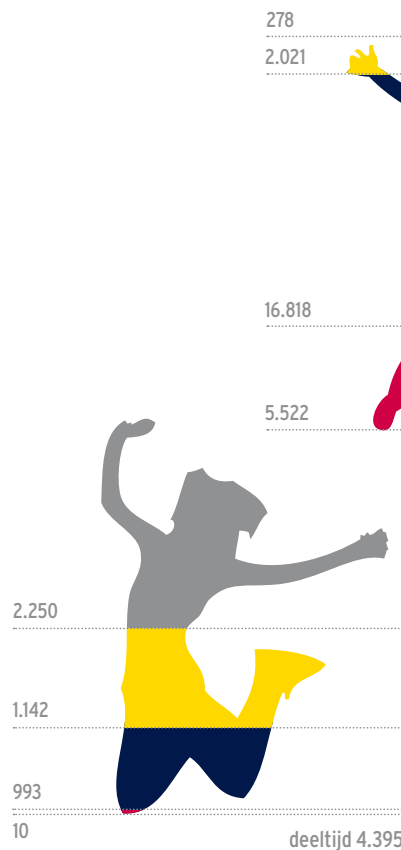
Aantal ingeschreven studenten per leeftijdscategorie in studiejaar 2009

- <20
- 20-25
- 26-30
- >30



Aantal ingeschreven studenten per leeftijdscategorie in studiejaar 2010

- <20 (5.610 unieke personen)
- 20-25 (18.463 unieke personen)
- 26-30 (3.317 unieke personen)
- >30 (2.607 unieke personen)



Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld. Er zijn in 2010 in totaal 29.997 personen student bij de Hogeschool Rotterdam

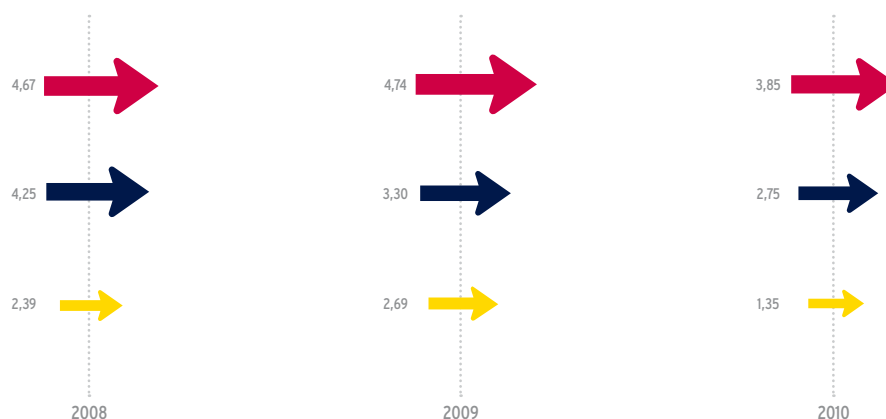
B

BIJLAGE 1

% Ingeschreven studenten met niet-Nederlandse nationaliteit

- voltijd
- deeltijd
- duaal

Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

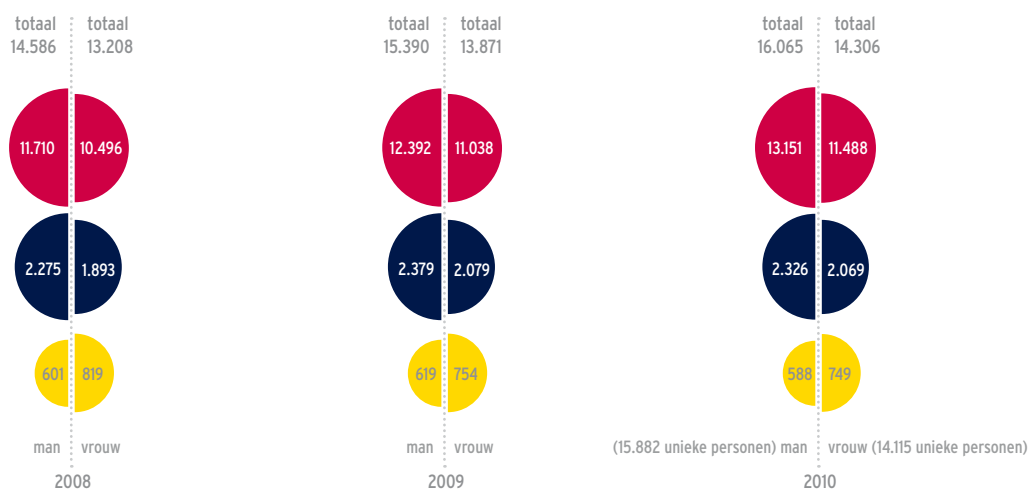


Van de unieke personen van 2010 heeft 3,6% een niet-Nederlandse nationaliteit

Verhouding m/v bij ingeschreven studenten

- voltijd
- deeltijd
- duaal

Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.



Aantal nieuw ingestroomde studenten

Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

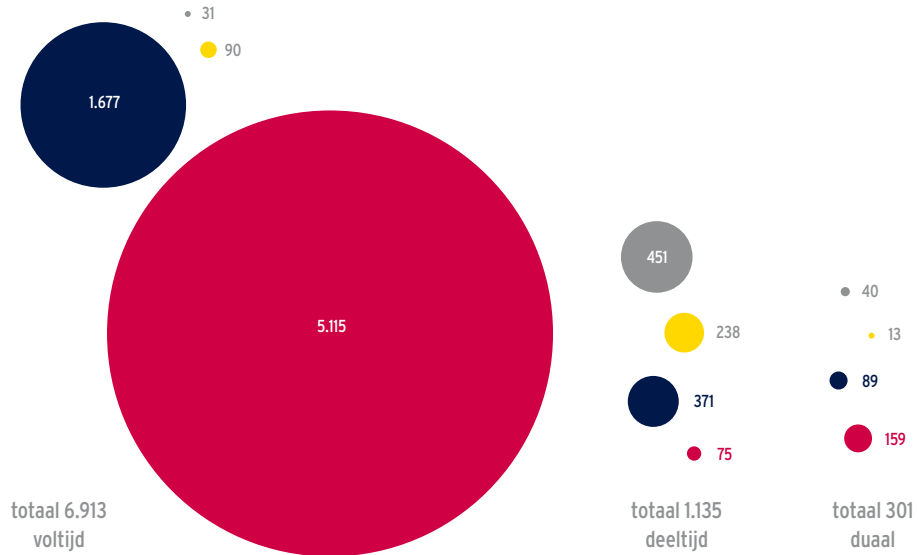
Er zijn in 2010 totaal 8.566 personen voor het eerst student bij de Hogeschool Rotterdam

Instituut	2008	2009	2010
Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde	857	839	834
Instituut voor Commercieel Management	952	1.042	1.066
Instituut voor Communicatie, Media en informatietechnologie	513	482	573
Instituut voor Engineering en Applied Science	589	648	641
Instituut voor Financieel Management	610	754	689
Instituut voor Gezondheidszorg	865	805	751
Instituut voor Lerarenopleidingen	933	985	1.139
Instituut voor Managementopleidingen	702	604	592
Instituut voor Sociale Opleidingen	948	931	938
Rotterdam Business School	629	657	608
Willem de Kooning Academie art media design & leisure	751	797	798
Totaal	8.349	8.544	8.629

Studentenaantallen

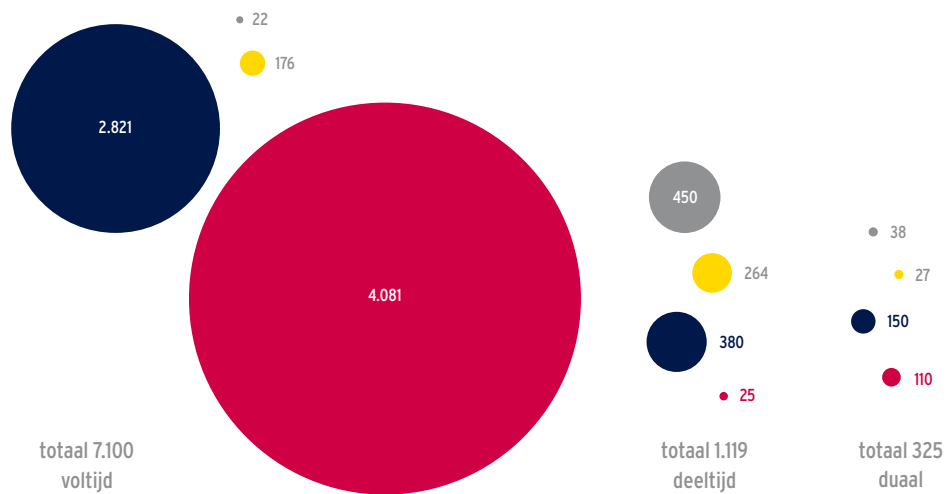
Aantal nieuw ingestroomde studenten in 2008

- < 20
- 20-25
- 26-30
- >30



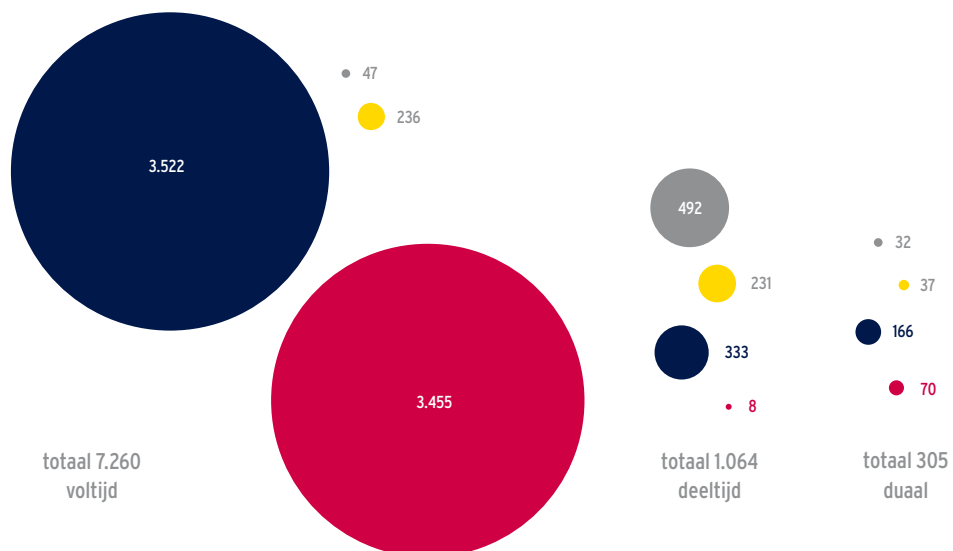
Aantal nieuw ingestroomde studenten in 2009

- < 20
- 20-25
- 26-30
- >30



Aantal nieuw ingestroomde studenten in 2010

- < 20 (3.508 unieke personen)
- 20-25 (3.994 unieke personen)
- 26-30 (500 unieke personen)
- >30 (564 unieke personen)



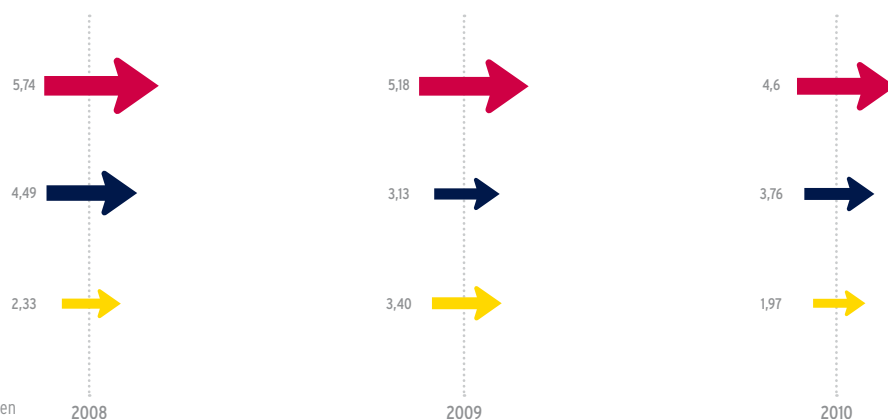
Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

B

BIJLAGE 1

% Nieuw ingestroomde studenten met niet-Nederlandse nationaliteit

- voltijd
- deeltijd
- dual

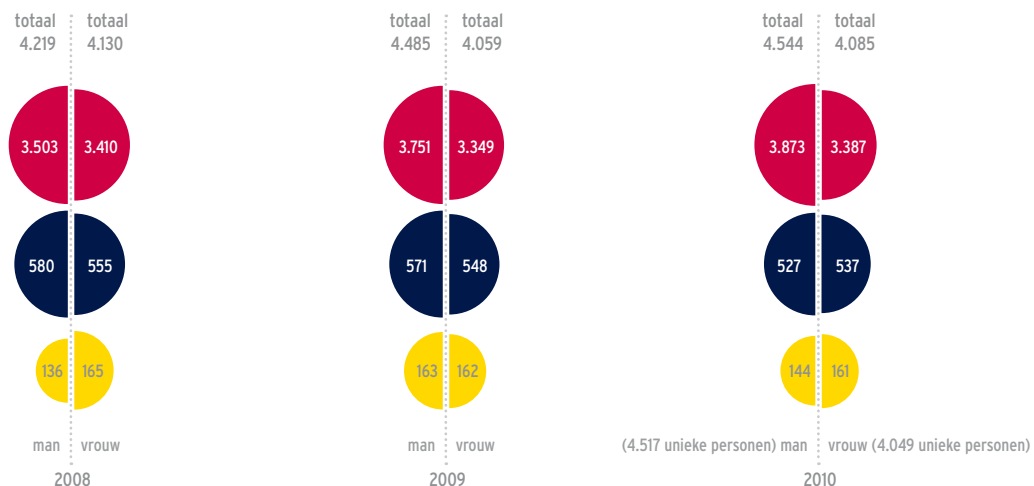


Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

Van de unieke personen van 2010 heeft 4,41% een niet-Nederlandse nationaliteit

Verhouding m/v bij nieuw ingestroomde studenten

- voltijd
- deeltijd
- dual



Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

Aantal afgestudeerden

Instituut	2008	2008	2010
Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde	456	553	531
Instituut voor Commercieel Management	353	526	574
Instituut voor Communicatie, Media en informatietechnologie	336	358	278
Instituut voor Engineering en Applied Science	307	317	296
Instituut voor Financieel Management	211	252	231
Instituut voor Gezondheidszorg	424	469	454
Instituut voor Lerarenopleidingen	563	528	532
Instituut voor Managementopleidingen	316	379	408
Instituut voor Sociale Opleidingen	515	592	697
Rotterdam Business School	219	264	330
Willem de Kooning Academie art media design & leisure	346	415	459
Totaal	4.046	4.653	4.790

Aantal personen met minstens 1 diploma: 4.781

Studentenaantallen

Studenten met een Bindend Studie Advies

Aantal personen met minstens 1 diploma: 2.145

Instituut	2008	2009	2010
Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde	140	155	160
Instituut voor Commercieel Management	268	195	243
Instituut voor Communicatie, Media en informatietechnologie	168	126	90
Instituut voor Engineering en Applied Science	179	182	173
Instituut voor Financieel Management	178	236	165
Instituut voor Gezondheidszorg	95	101	207
Instituut voor Lerarenopleidingen	415	339	429
Instituut voor Managementopleidingen	229	210	233
Instituut voor Sociale Opleidingen	155	136	170
Rotterdam Business School	141	124	171
Willem de Kooning Academie art media design & leisure	111	115	115
Totaal	2.079	1.919	2.156

Aantal ingeschreven studenten per vooropleiding

Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

Hieronder voor 2010 de verdeling over unieke personen.

anders	3.988
mbo	8.136
havo	13.986
vwo	2.821
buitenlands	<u>1.066</u>
	29.997

Vorm	Type	2008	2009	2010
Voltijd	anders	1.552	1.836	1.789
Voltijd	mbo	5.673	6.021	6.291
Voltijd	havo	11.934	12.431	13.188
Voltijd	vwo	2.336	2.317	2.493
Voltijd	buitenlands	713	825	878
Deeltijd	anders	1.627	1.890	1.998
Deeltijd	mbo	1.493	1.530	1.527
Deeltijd	havo	576	664	462
Deeltijd	vwo	292	191	229
Deeltijd	buitenlands	178	183	179
Duaal	anders	217	265	296
Duaal	mbo	417	400	398
Duaal	havo	609	553	497
Duaal	vwo	154	129	119
Duaal	buitenlands	23	26	27
		27.794	29.261	30.371

Aantal nieuw ingestroomde studenten per vooropleiding

Als een student in 2010 meerdere opleidingen volgt dan is de student bij ieder van deze opleidingen geteld.

Hieronder voor 2010 de verdeling over unieke personen.

anders	802
mbo	2.555
havo	3.992
vwo	822
buitenlands	<u>395</u>
	8.566

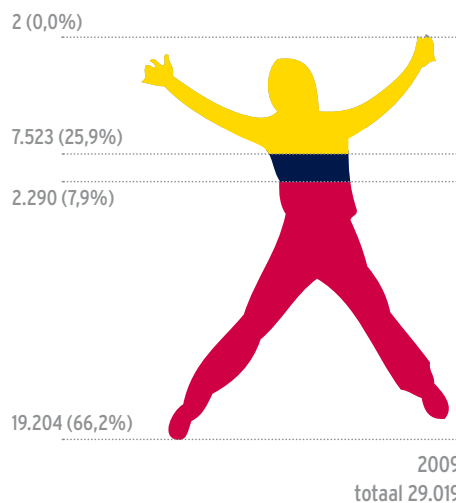
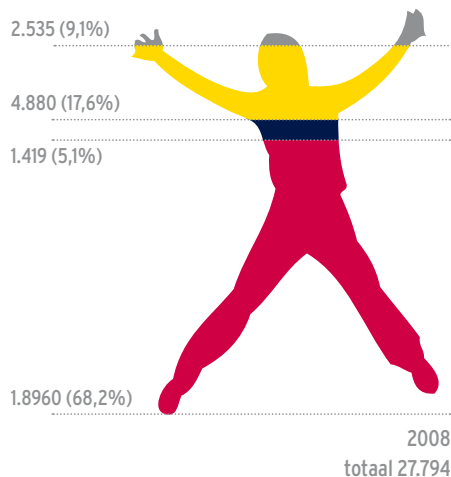
Vorm	Type	2008	2009	2010
Voltijd	anders	439	418	370
Voltijd	mbo	1.830	1.994	1.999
Voltijd	havo	3.583	3.605	3.820
Voltijd	vwo	759	753	734
Voltijd	buitenlands	302	330	337
Deeltijd	anders	438	464	382
Deeltijd	mbo	450	460	452
Deeltijd	havo	113	93	114
Deeltijd	vwo	82	63	64
Deeltijd	buitenlands	52	39	52
Duaal	anders	47	63	58
Duaal	mbo	107	121	118
Duaal	havo	110	102	90
Duaal	vwo	32	30	26
Duaal	Buitenlands	5	9	13
		8.349	8.544	8.629

B

BIJLAGE 1

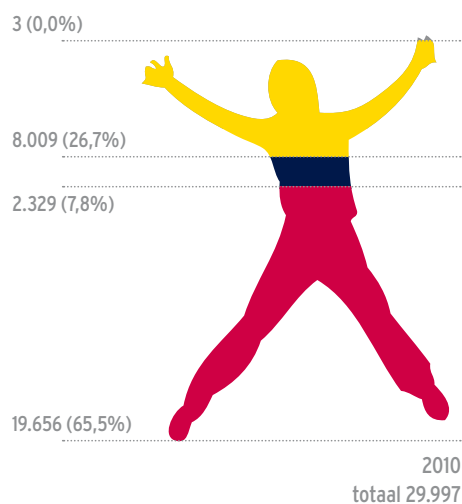
% ingeschreven studenten naar afkomst

- Autochtoon
- Westerse-allochtoon
- Niet-westerse allochtoon
- Niet te bepalen



De aantallen voor 2010 zijn over unieke personen bepaald

Voor bepaling autochtoon/allochtoon is het geboorteland van vader en moeder van belang. Voor deze gegevens zijn door DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs, voorheen IB-Groep) geleverde gegevens gebruikt.



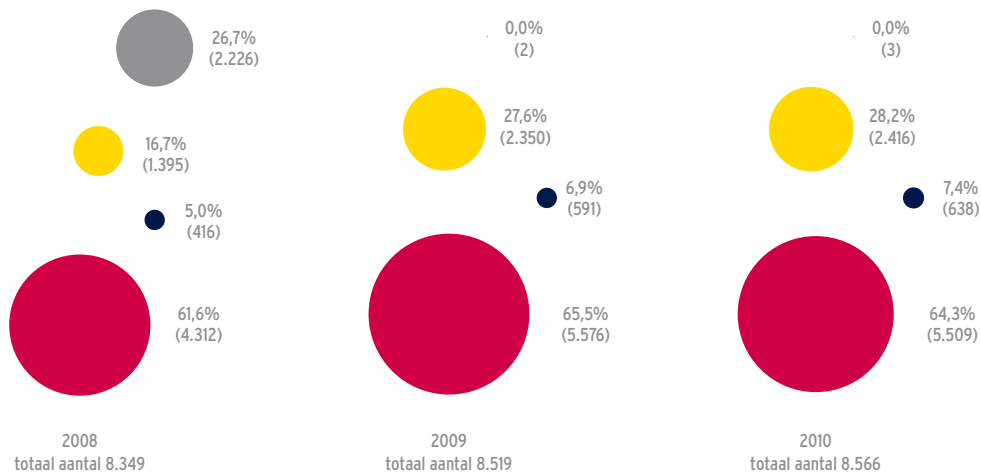
% autochtone-allochtone nieuw ingestroomde studenten

- Autochtoon
- Westerse-allochtoon
- Niet-westerse allochtoon
- Niet te bepalen

De aantallen voor 2010 zijn over unieke personen bepaald

Voor bepaling autochtoon/allochtoon is het geboorteland van vader en moeder van belang.

Voor deze gegevens zijn door DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs, voorheen IB-Groep) geleverde gegevens gebruikt.



Studentenaantallen

Aantal Stakers*

* Studenten die hun studie in studiejaar 2009-2010 beëindigd hebben, die geen graad behaald hebben in studiejaar 2009-2010 en die op 1-10-2010 niet als student aanwezig waren

**Als een student meerdere opleidingen heeft gevolgd dan is de student voor 2010 bij ieder van deze opleidingen geteld.

Instituut	2008	2009	2010
Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde	307	349	383
Instituut voor Commercieel Management	420	407	392
Instituut voor Communicatie, Media en informatietechnologie	299	270	261
Instituut voor Engineering en Applied Science	290	294	304
Instituut voor Financieel Management	232	280	271
Instituut voor Gezondheidszorg	225	313	358
Instituut voor Lerarenopleidingen	648	624	651
Instituut voor Managementopleidingen	344	342	305
Instituut voor Sociale Opleidingen	400	445	452
Rotterdam Business School	223	205	230
Willem de Kooning Academie art media design & leisure	315	318	295
Totaal**	3.703	3.847	3.902

B

BIJLAGE 2

ROTTERDAMSE SECTOR	INSTITUUTSNAAM	OPLEIDINGEN BACHELOR, MASTER (Ma), ASSOCIATE DEGREE (Ad)	LECTORATEN (indeling 2010)
TECHNIEK	Instituut voor Engineering en Applied Science (EAS)	<ul style="list-style-type: none">→ Autotechniek→ Biologie en Medisch Laboratorium-onderzoek→ Chemie→ Chemische Technologie→ Elektrotechniek→ Gezondheidszorg Technologie→ Industrieel Product Ontwerpen→ Werktuigbouwkunde→ Ma of Urban and Area Development	<ul style="list-style-type: none">→ Innovatie en product- realisatie→ Smart Energy→ Biobrandstoffen en bioprocessen
BOUW EN INFRASTRUCTUUR	Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde (IBB)	<ul style="list-style-type: none">→ Bouwkunde→ Civiele Techniek→ Facility Management→ Logistiek en Economie→ Logistiek en Technische Vervoerskunde→ Maritiem Officier (uitbesteed aan STC)→ Ruimtelijke Ordening en Planologie→ Technische Bedrijfskunde→ Watermanagement→ Ma Architectuur→ Ma Stedenbouw	<ul style="list-style-type: none">→ Logistics→ Transurban
CREATIVITEIT	Willem de Kooning Academie art media design & leisure (WdKA)	<ul style="list-style-type: none">→ Autonome Beeldende Kunst→ Docent Beeldende Kunst en Vormgeving→ Vormgeving→ Vrijtijdsmanagement→ Ma Autonome Beeldende Kunst→ Ma Interior Architecture & Retail Design→ Ma Kunsteducatie→ Ma Media Design en Communicatie	<ul style="list-style-type: none">→ Communication in a digital age→ Cultural Diversity

Lijst instituten, opleidingen en lectoraten

ROTTERDAMSE SECTOR	INSTITUUTSNAAM	OPLEIDINGEN BACHELOR, MASTER (Ma), ASSOCIATE DEGREE (Ad)	LECTORATEN (indeling 2010)
GEZONDHEIDSZORG	Instituut voor Gezondheidszorg (IvG)	<ul style="list-style-type: none"> → Ergotherapie → Fysiotherapie → Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn → Logopedie → Management in de Zorg → Verloskunde → Verpleegkunde → Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn → Ad Management in de Zorg → Ma Advanced Nursing Practice → Ma Physician assistent → Ma Manuele Therapie → Ma Kinderfysiotherapie 	<ul style="list-style-type: none"> → Arbeid en gezondheid → Eerstelijns gezondheidszorg → Transities in de zorg → Samenhang in ouderenzorg → Wijkzorg → Verloskunde
ICT	Instituut voor Communicatie, Media en Informatie-technologie (CMI)	<ul style="list-style-type: none"> → Bedrijfskundige Informatica → Communication and Multimedia Design → Mediatechnologie → Informatica → Technische Informatica 	<ul style="list-style-type: none"> → Human centered ICT
INTERNATIONALE HANDEL	Rotterdam Business School (RBS)	<ul style="list-style-type: none"> → International Business and Languages → International Business and Management Studies → Trade Management gericht op Azië → Ma Business Administration (MBA) → Ma Consultancy and Entrepreneurship → Ma Finance and Accounting → Ma Logistics Management 	<ul style="list-style-type: none"> → International business
ONDERNEMERSCHAP	Instituut voor Commercieel Management (CoM)	<ul style="list-style-type: none"> → Commerciële Economie → Communicatie → Small Business en Retail Management 	<ul style="list-style-type: none"> → Business development

B

BIJLAGE 2

ROTTERDAMSE SECTOR	INSTITUUTSNAAM	OPLEIDINGEN BACHELOR, MASTER (Ma), ASSOCIATE DEGREE (Ad)	LECTORATEN (indeling 2010)
ZAKELIJKE DIENSTVERLENING	Instituut voor Financieel Management (IFM)	→ Accountancy → Bedrijfseconomie → Financial Services Management → Fiscale Economie	→ Enterprise Risk Management → Pensioen- management
MANAGEMENT	Instituut voor Management- opleidingen (IMO)	→ Management, Economie en Recht → Personeel en Arbeid → Vastgoed en Makelaardij	→ Arbeidsmarkt- vraagstukken → Energietransities → Maatschappelijk vastgoed
ONDERWIJS	Instituut voor Lerarenopleidingen (IvL)	→ Lerarenopleiding Basisonderwijs → Lerarenopleidingen VO/ BVE 2e graads → Ad Onderwijsondersteuner Bouwtechniek I en II → Ad Onderwijsondersteuner Elektrotechniek I en II → Ad Onderwijsondersteuner Installatietechniek I en II → Ad Onderwijsondersteuner Mechanische Techniek I en II → Ad Onderwijsondersteuner Motorvoertuigentechniek I en II → Ad Onderwijsondersteuner Techniek → Ma Leren en Innoveren	→ Versterking beroepsonderwijs → Taalverwerving en taalontwikkeling → Pedagogiek van het beroepsonderwijs
SOCIALE ONTWIKKELING	Instituut voor Sociale Opleidingen (ISO)	→ Culturele en Maatschappelijke Vorming → Maatschappelijk Werk en Dienstverlening → Pedagogiek → Sociaal Pedagogische Hulpverlening → Ma Pedagogiek / Urban Education → Ma Begeleidingskunde	→ Opgroeien in de stad → Leven Lang Leren

BIJLAGE 3

Samenstelling

De Raad van Toezicht van de Hogeschool Rotterdam bestond in 2010 uit de volgende leden:
de heer mr. C.J. de Swart (voorzitter)
mevrouw mr. W. Sorgdrager
de heer ir. C.J.M. Asselbergs
de heer drs C.A.C.M. Oomen
de heer drs. C.W. van der Waaij RA.

(Hoofd-)functies en relevante nevenfuncties
(gegevens per 31 december 2010)

Mr. C.J. de Swart

Voorzitter

Leeftijd: 69 jaar

Zittingsduur (na fusie per 1 mei 2002):
8 jaar, 8 maanden

- Voorzitter Raad van Commissarissen Stadion Feyenoord N.V.
- Lid Raad van Commissarissen DAF-trucks N.V.
- Voorzitter Raad van Commissarissen Ordina N.V.
- Voorzitter Raad van Commissarissen Wealth Management Partners N.V.

Drs. C.A.C.M. Oomen

Leeftijd: 62 jaar

Zittingsduur: 1 jaar, 8 maanden

- Voorzitter Raad van Bestuur OWM DSW Zorgverzekeraar U.A. en OWM Stad Holland Zorgverzekeraar U.A.
- Lid Raad van Commissarissen Multizorg VRZ B.V.
- Lid Raad van Commissarissen Rotra
- Lid Raad van Commissarissen HSK Groep B.V.
- Lid Raad van Commissarissen Brainova Ventures B.V.
- Lid Raad van Toezicht SGZ
- Voorzitter Facilitaire Stichting Gezondheidszorg

Mw. Mr. W. Sorgdrager

Leeftijd: 62 jaar

Zittingsduur: 3 jaar, 8 maanden

- Lid Raad van State
- Lid Europese Commissie tegen Racisme en Intolerantie
- Lid Raad van Toezicht Unicef Nederland
- Lid bestuur Stichting Arbo Unie
- Lid Raad van Toezicht Mondriaan Onderwijsgroep
- Lid Raad van Toezicht van het Leids Universitair Medisch Centrum

B

BIJLAGE 3

Ir. C.J.M. Asselbergs

Leeftijd 60 jaar
Zittingsduur: 7 jaar

Drs. C.W. van der Waaij, RA

Leeftijd 59 jaar
Zittingsduur 1 jaar

(Hoofd-)functies en relevante nevenfuncties
(gegevens per 31 december 2010)

- Directeur Deltalinqs
- Lid Raad van Commissarissen STEDIN

- Voorzitter Directie Unilever Nederland Holdings N.V.
- Lid Raad van Toezicht Instituut voor Sport en Beweging (NISB)
- Lid Raad van Commissarissen Rabobank Rotterdam
- Voorzitter Raad van Advies van het Nationaal Register Commissarissen en Toezichthouders
- Lid Raad van Toezicht Catharinaziekenhuis Eindhoven
- Lid Raad van Commissarissen Arbo Unie B.V.
- Vicevoorzitter NCD (Nederlandse Vereniging voor Commissarissen & Directeuren)

Rooster van aftreden

Het volgende rooster van aftreden was per 31 december 2010 van toepassing:

- 1 januari 2011: C.J. de Swart
- 1 januari 2012: C.J.M. Asselbergs en Mw. W. Sorgdrager
- 1 januari 2013: C.A.C.M. Oomen
- 1 januari 2014: C.W. van der Waaij.

De zittingstermijn van leden van de Raad van Toezicht is vier jaar. Leden zijn één keer terstond herbenoembaar.

De termijn van de heer De Swart liep af per 31 december 2010. Gelet op het aantal benoemingstermijnen was een herbenoeming niet meer mogelijk, zodat de Raad van Toezicht in zijn laatste vergadering van 2010 afscheid van hem heeft genomen. De Raad bedankt de heer De Swart voor zijn inzet en inbreng gedurende zijn lange zittingsperiode. Als voorzitter van de Raad van Toezicht van de Hogeschool voor

Economische Studies Rotterdam heeft hij een doorslaggevende rol gespeeld bij de totstandkoming van de fusie tussen de Hogeschool Rotterdam en de Hogeschool voor Economische Studies Rotterdam. Toen hij na de fusie in 2002 het voorzitterschap van de Raad van Toezicht van de nieuwe instelling op zich nam, was hij een bindende factor die belangrijk was voor het integratieproces. Zijn optreden heeft de groei van de instelling erg gestimuleerd.

Met het terugtreden van de heer De Swart als lid kwam ook het voorzitterschap vacant. De Raad van Toezicht besloot de heer Van der Waaij te benoemen tot de nieuwe voorzitter. Waar de heer De Swart ook degene was in wie het onderdeel van de profielschets voor de Raad van Toezicht "financiële deskundigheid" was gerepresenteerd, moest worden nagegaan wie na het aftreden dit onderdeel zou kunnen invullen. Vastgesteld werd dat de heer Van der Waaij aan deze kwalificatie voldoet.

Over de vacature die ontstond door het terugtreden van de heer De Swart werd eind 2010 een voorgenomen benoemingsbesluit voorgelegd aan de Centrale Medezeggenschapsraad. Het betrof de heer J.F. de Haas, voorzitter van de Raad van Bestuur van ENECO.

Bezoldiging

De leden van de Raad van Toezicht ontvangen voor hun werkzaamheden een bezoldiging. Op grond van een bezoldigingsadvies van de Hay-groep voor leden van Raden van Toezicht bij Hogescholen in Nederland is deze bezoldiging per 1 januari 2009 bepaald op

- voor de voorzitter € 9.000 per jaar (bruto)
- voor de leden € 6.300 per jaar (bruto).

Bij de bespreking van de remuneratiegegevens bleek dat de groei van de Hogeschool tot gevolg heeft gehad dat bij de groepsindeling van de Hay-regeling een stijging van categorie E naar categorie F van toepassing is geworden. Effectuering van de daarbij behorende bedragen zal plaatsvinden bij de vaststelling van het remuneratierapport in 2011.

Profielchets

De profielchets voor de leden van de Raad van Toezicht luidt als volgt:

- langdurige bestuurservaring
- regionale/landelijke bekendheid
- beschikkend over een relevant relatienetwerk
- binding met de regio
- geen 'conflicting interests'.

Door middel van spreiding over de leden zou zo veel mogelijk een mix van deskundigheden en maatschappelijke sectoren moeten worden bewerkstelligd:

- financiën
- gezondheidszorg
- kunsten
- bedrijfsleven
- openbaar bestuur
- haven/industrie.

Minimaal één van de leden van de Raad van Toezicht is een zogenoemde financieel expert, hetgeen inhoudt dat deze persoon relevante kennis en ervaring heeft opgedaan in de financiële bedrijfsvoering bij naar omvang gelijkwaardige rechtspersonen.

Er wordt gestreefd naar een redelijke mix van actieven en niet-actieven (d.w.z. werkzaam in een maatschappelijke functie, respectievelijk een maatschappelijke functie beëindigd hebbend). Er wordt gestreefd naar een redelijke mix van mannen en vrouwen (d.w.z. naar tenminste één van beiderlei kunne).

De volgende relaties zijn onverenigbaar met de gewenste onafhankelijkheid:

- leden van de Raad van Toezicht die in dienst zijn bij andere Hogescholen
- leden van de Raad van Toezicht die een dienstbetrekking hebben bij één van de externe toezichthouders (zoals bijvoorbeeld de accountant) van de Hogeschool.

Governancestructuur

De Raad van Toezicht hield vast aan de Governancestructuur die, in overeenstemming met de HBO-Branchecode, in 2006 werd vastgesteld, alsmede aan de daaruit voortvloeiende publicaties. In 2010 verscheen de Wet versterking bestuur in het Staatsblad. Daarmee werd een aantal bepalingen van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek aangepast. Tot de aanpassingen behoorde het borgen van de Gedragscode Governance in de wet. Deze borging ging gepaard met een beperkt aantal inhoudelijke aanpassingen. Deze aanpassingen betroffen onder andere het opnemen van een voordrachtsrecht van de Centrale Medezeggenschapsraad voor een zetel in de Raad van Toezicht en de frequentie van het overleg van de Raad van Toezicht met de Centrale Medezeggenschapsraad. De statuten en reglementen werden aangepast, opdat aan deze nieuwe wettelijke eisen wordt voldaan.

Onafhankelijkheid

De leden van de Raad van Toezicht zijn onafhankelijk in de betekenis van de Branchecode Governance. Zij kunnen onafhankelijk van elkaar, van het College van Bestuur en van welk deelbelang dan ook onafhankelijk en kritisch opereren.

Geen lid van de Raad van Toezicht, dan wel zijn echtgenoot, geregistreerde partner of een andere levensgezel, pleegkind of bloed- of aanverwant tot in de tweede graad

B

BIJLAGE 3

- is in de vijf jaar voorafgaande aan de benoeming tot lid van de Raad van Toezicht werknemer of lid van het College van Bestuur van de Hogeschool (inclusief gelieerde rechtspersonen) geweest;
- heeft een financiële vergoeding van de Hogeschool of van aan haar gelieerde vennootschap ontvangen, anders dan de vergoeding die voor de als lid van de Raad van Toezicht verrichte werkzaamheden wordt ontvangen;
- was bestuurslid van een vennootschap dan wel een grote rechtspersoon waarin een lid van het College van Bestuur van de Hogeschool lid van de Raad van Commissarissen respectievelijk de Raad van Toezicht is;
- was werkzaam bij het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie of het ministerie van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij;
- hield een aandelenpakket van ten minste tien procent in een aan de Hogeschool gelieerde vennootschap.

Van besluitvorming waarbij tegenstrijdige belangen van leden van de Raad van Toezicht of van leden van het College van Bestuur aan de orde zijn geweest, was geen sprake.

Commissies

De Raad van Toezicht functioneert als een geheel; er zijn geen commissies ingesteld die verantwoordelijk zijn voor deeltaken.

Werkzaamheden

De Raad vergaderde in het verslagjaar vier keer: op 8 maart, 14 juni, 4 oktober en 13 december. Gedurende het verslagjaar was er in en buiten de vergaderingen contact tussen leden van de Raad van Toezicht en leden van het College van Bestuur. De contacten verliepen op positieve wijze. Ook werd door leden van de Raad van Toezicht op informele wijze contact onderhouden met functionarissen van de Hogeschool.

De aangelegenheden waarmee de Raad zich in de vergaderingen bezighield, waren o.a. de volgende:

- landelijke ontwikkelingen
- beleid College van Bestuur en Financiën
- samenstelling College van Bestuur

- onderwijs, instroom en assortiment
- personeelsbeleid en organisatie,
- huisvesting
- publiciteit over andere instellingen en inspectie-onderzoek.

Landelijke ontwikkelingen

De Raad van Toezicht liet zich door het College van Bestuur op de hoogte houden van ontwikkelingen in het hoger beroepsonderwijs, alsmede van de wijze waarop de Hogeschool Rotterdam daaraan aandacht gaf.

Tot deze onderwerpen behoorde de aanpassing van de bekostigingssystematiek die met ingang van 2011 bij de vaststelling van de rijksbijdrage wordt gehanteerd. Daarbij kwam ook aan bod dat er, gegeven de grote omvang van het aantal allochtone studenten, voor de vijf hogescholen in de vier grote steden extra middelen worden toegekend die gericht zijn op het verbeteren van de doorstroom van studenten. Een aanpassing die al met ingang van het cursusjaar 2010-2011 van kracht werd, was het niet langer toekennen van bekostiging voor studenten die al eerder een bachelordiploma hadden behaald. Ook werden de hoofdlijnen van het rapport "Differentiëren in drievoud omwille van kwaliteit en verscheidenheid in het hoger onderwijs" van de Commissie Toekomstbestendig Hoger Onderwijs Stelsel (Commissie Veerman) besproken. Het regeerakkoord dat in 2010 tot stand kwam bevatte voornemens op het terrein van het hoger onderwijs. Hoewel ingrijpende bezuinigingen zouden uitblijven, waren de voornemens rond verhoging van collegegelden voor bepaalde groepen en bezuiniging op de studiefinanciering toch ontwikkelingen waarover bezorgdheid bestond. De Raad van Toezicht nam kennis van de uitkomsten van het overleg van het platform van Raden van Toezicht d.d. 13 december 2011. Deze hadden betrekking op de indexatie van de salarisbedragen voor leden van Colleges van Bestuur.

Beleid College van Bestuur en Financiën

De voor 2009 overeengekomen doelstellingen van het College van Bestuur werden, zoals opgenomen

in de beleidsrijke begroting van dat jaar verantwoord in het op 8 maart 2010 besproken Resultaten-document 2009.

Het risicoregister 2009 werd toegelicht door het College van Bestuur.

De Raad van Toezicht keurde in zijn vergadering d.d. 14 juni 2010 het Jaarverslag 2009 van het College van Bestuur goed. Ook de Jaarrekening 2009 en de Management Letter en het accountants-verslag over dat jaar van de accountant Ernst & Young werden in die vergadering besproken. De Raad van Toezicht verleende decharge aan het College van Bestuur voor het in 2009 gevoerde beleid. De bespreking van de Jaarrekening vond, zoals gebruikelijk, plaats in tegenwoordigheid van de accountants. Er werd, wegens het terugtreden in die functie, afscheid genomen van de heer W.R.L. Koolhof RA.

Voorts was bij de vergaderstukken steeds een overzicht gevoegd van de stand van zaken van de uitputting van de middelen ten opzichte van de begroting, de prognose voor het hele jaar en de balansgegevens, zodat de raad in staat was de financiële gang van zaken te volgen.

Besloten werd de tekst van het Treasury Statuut iets aan te passen om eventuele risico's van risicovol beleggen tegen te gaan.

De Raad verleende voorts goedkeuring aan de Begroting 2011.

Het functioneren van de externe accountant werd geëvalueerd. Het betrof de weging die overeenkomstig de Gedragscode Governance, eens in de vier jaar moet plaatsvinden. De evaluatie leidde tot het besluit om Ernst & Young ook in de komende periode als accountant te doen functioneren.

Onderwijs, assortiment, instroom en kwaliteitszorg

Het College van Bestuur stelde de Raad van Toezicht regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen betreffende het onderwijs.

Het assortiment van aangeboden onderwijs kwam regelmatig aan de orde. De Raad van Toezicht steunde het beleid van het College van Bestuur om te voorkomen dat de Hogeschool Inholland zou starten met een aanbod van lerarenopleidingen voortgezet onderwijs in Den Haag, als zijnde een

bedreiging voor de instroom bij de Rotterdamse lerarenopleidingen. Na de beslissing van de staatssecretaris om het voornemen van Inholland niet te volgen, volgde op initiatief van deze instelling een gerechtelijke procedure, die in 2010 ook weer werd opgeschort.

Het initiatief om te komen tot een uitbreiding van het assortiment met één of meer opleidingen op het terrein van sport en beweging kreeg in het verslagjaar helaas geen vervolg, omdat de desbetreffende aanvragen werden afgewezen.

Positief was de uitkomst van aanvragen voor Associate-degreeprogramma's (nieuwe tweejarige trajecten met een eigen uitstroomprofiel). Aanvragen die samen met het roc Zadkine en het roc Albeda werden ingediend, werden gehonoreerd op het terrein van Ondernemen, Arts & Crafts, Officemanagement, Maintenance & Mechanics en Pedagogisch Educatief Medewerker. Samen met het roc Da Vinci in Dordrecht werd een aanvraag voor een Ad-programma Engineering ingediend. Ook kwam aan de orde dat de opleiding Culturele & Maatschappelijke vorming een aparte uitstroom op het terrein van Theater en Maatschappij kreeg, waarvan de instroom per september 2010 voor de eerste keer plaatsvond.

Ook is een niet bekostigde masteropleiding Product Design toegewezen, die samen met enkele andere hogescholen wordt uitgevoerd.

De Raad van Toezicht was benieuwd naar de afkomst van studenten van de Hogeschool. Een overzicht dat daarover informatie gaf werd besproken. Het percentage van de som van het aantal westerse en van niet-westerse allochtone studenten, als onderdeel van het totaal aantal ingeschrevenen, ontwikkelde zich als volgt:

2007	2008	2009
32,2%	33,8%	33,7%

Desgevraagd werd aan de Raad van Toezicht een overzicht verstrekt van de resultaten bij accreditaties van opleidingen bij de Hogeschool vanaf 2004. Dit gaf een positief beeld van het oordeel over de kwaliteit van opleidingen door de externe deskundigen die in dit proces hun zienswijze kenbaar maken. Het samenvattend overzicht van oordelen op facetten was als volgt:

B

BIJLAGE 3

	2004	2005/2006	2007	2008	2009
Onvoldoende	2%	0%	1%	2%	6%
Voldoende	59%	36%	33%	31%	52%
Goed	38%	64%	64%	67%	42%
Excellent	1%	0%	2%	0%	0%

Ter toelichting: bij de interpretatie van bovenstaande cijfers dient rekening gehouden te worden met aanscherping van de beoordelingscriteria en de recente overname van de lerarenopleidingen technische beroepen van Fontys.

Personeelsbeleid en organisatie

Op verzoek van de Raad van Toezicht verstrekte het College van Bestuur periodiek gegevens met betrekking tot de invulling van vacatures. In de loop van het jaar kantelde het beeld. Het vraagstuk van het vervullen van vacatures was in 2010 geen urgente kwestie meer. Het lukte gemakkelijk om de personeelsbezetting op peil te houden.

Huisvesting

Het College van Bestuur presenteerde scenario's rond het voorgenomen huisvestingsbeleid voor de langere termijn. Dit bestaat uit de wens om de Hogeschool zo veel mogelijk te concentreren in de nabijheid van de locatie Academieplein. Het effectueren van deze wens is niet alleen afhankelijk van beleidsimpulsen vanuit de Hogeschool, maar ook van externe ontwikkelingen. Een positieve omstandigheid daarbij was het op de markt komen van het zogenaamde. Enecogebouw in de Rochussenstraat. Het aantrekken van dit gebouw door middel van een langdurig huurcontract geeft lucht aan de ruimtebehoefte van de Hogeschool voor de komende periode. De Raad van Toezicht verleende fiat aan deze operatie.

Een ander voornemen betrof het exploreren van uitbreidingsmogelijkheden van de Hogeschool in het zogenaamde Coolhavengebied. Ook deze, dicht bij het Academieplein gelegen locatie, biedt mogelijkheden voor het concentreren van huisvesting. Voorwaarden zijn het op goede condities afstoten van de Kralingse Zoom en een beheersbaar proces voor deze nieuwe locatie. Besluiten dienaangaande werden nog niet voorgelegd aan de Raad van Toezicht.

Publiciteit over andere instellingen en inspectieonderzoek.

In de loop van 2010 ontstond er publiciteit over vermeende onregelmatigheden bij een hogeschool. Het betrof de wijze waarop diploma's werden verstrekt aan langzame afstudeerders en het declaratiegedrag van leden van het College van Bestuur van die instelling. De Inspectie Hoger Onderwijs maakte bekend onderzoek te verrichten naar de gang van zaken. Het onderzoek over het eerste onderwerp zou zich ook uitstrekken naar de handelwijze bij andere instellingen. De Raad van Toezicht liet zich voorlichten over de situatie bij de Hogeschool Rotterdam met betrekking tot deze beide onderwerpen.

Beraad op het functioneren van de Raad van Toezicht en van het College van Bestuur

De Raad van Toezicht heeft in een apart daarvoor belegde vergadering zich (buiten tegenwoordigheid van het College van Bestuur) beraden op zijn eigen functioneren, alsmede op het functioneren van het College van Bestuur, alsmede van de leden daarvan.

In 2010 vond het onderzoek plaats dat eens per twee jaar wordt uitgevoerd naar de vraag of de indeling in categorieën bij de zgn. Hay-systematiek nog steeds correct is. De Raad van Toezicht stelde in december 2010 vast dat een hogere groep van toepassing is geworden. Met inachtneming daarvan zal het remuneratierapport worden vastgesteld. De scholingsbehoeften van de leden van de Raad van Toezicht werden geïnventariseerd. Dit leidde tot een bijeenkomst op 13 december 2010, waarbij de leden van de Raad op de hoogte werden gebracht van de wijze waarop de Hogeschool invulling geeft aan het stelsel van kwaliteitszorg.

Samenstelling

College van Bestuur

In 2010 liep de benoemingstermijn van vier jaar van J.G. Roelof af. De Raad van Toezicht zette een evaluatie in gang. Dit leidde, met inachtneming van de door de statuten voorgeschreven procedure, tot een benoemingsbesluit voor wederom de periode van vier jaar, ingaande per september 2010.

Contact met de

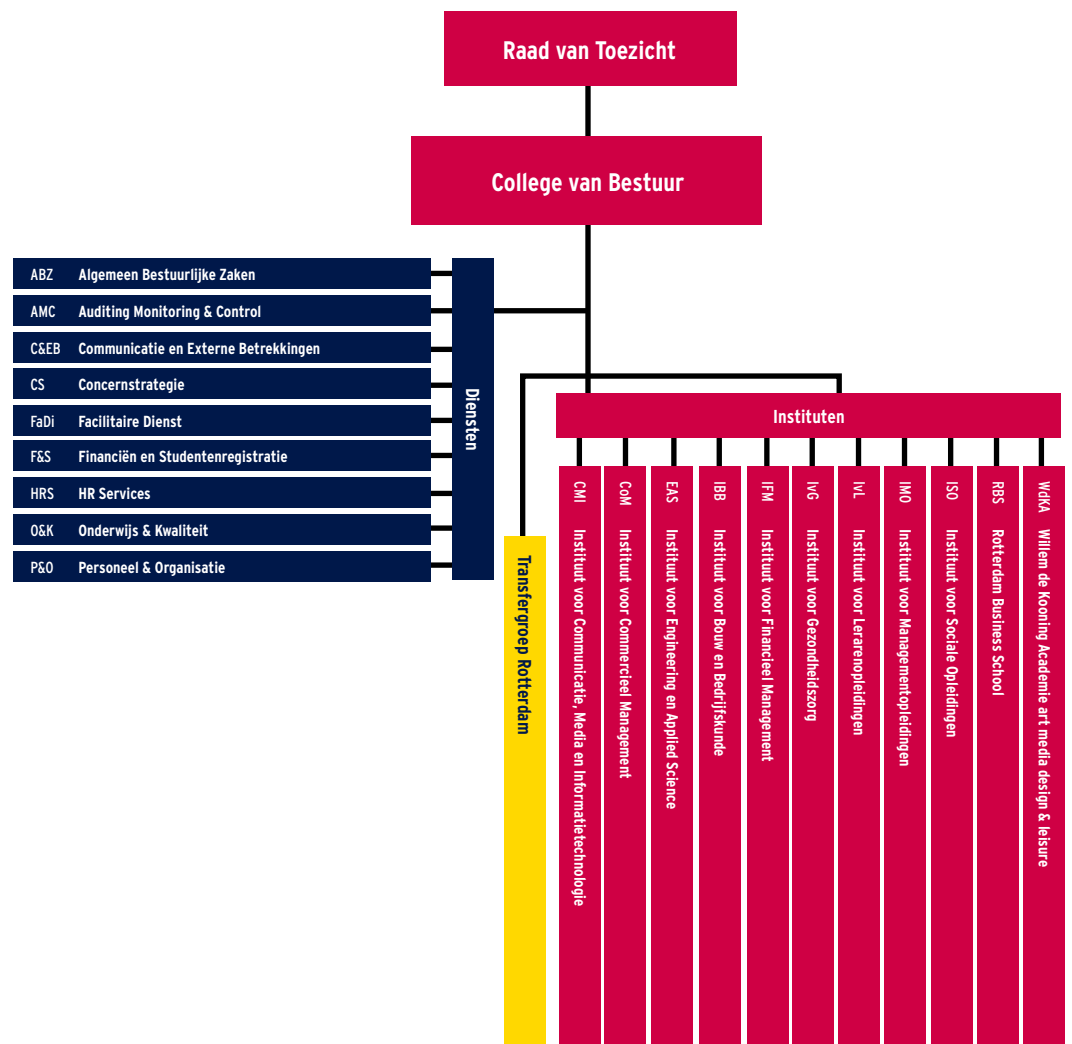
Medezeggenschapsraad

Naast de formele procedures omtrent documenten van de Raad van Toezicht, waarmee contact met de Centrale Medezeggenschapsraad werd onderhouden (de begroting, statutenwijziging, benoemingsprocedure lid College van Bestuur), was er in het verslagjaar persoonlijk contact met de CMR. Daartoe woonde een delegatie van de Raad van Toezicht een vergadering van de CMR bij en wel op 14 juni 2010.

Tenslotte

De Raad van Toezicht spreekt zijn waardering uit voor de inzet waarmee het College van Bestuur, het management en de overige personeelsleden van de Hogeschool hun functie uitoefenen.

BIJLAGE 4





Salarissen College van Bestuur

BIJLAGE 5

In 2010 werden de volgende Bruto-salarissen (bedragen in euro's) betaald aan de leden van het College van Bestuur:

Collegeleden	Bruto-salarissen	Onkosten-vergoeding	Wg bijdrage pensioen	Bijstelling auto	Totale bezoldiging
drs. J.A.C.F. Tuytel (voorzitter)	162.563	2.700	26.354	0	191.617
J.G. Roelof	136.958	2.700	22.151	0	161.809
drs. G.J. van Drielen	136.958	2.700	22.151	6.061	167.870

Bovenbedoelde bedragen zijn de weergave van de publicatie van de CvB-salarissen door de HBO-Raad conform het wetsontwerp normering topinkomens (d.w.z. excl. Sociale lasten).

Collegeleden	Bruto-salarissen	Overige werkgevers lasten	Totaal	Loon voor Inkomstenbelasting
drs. J.A.C.F. Tuytel (voorzitter)	173.703	34.793	208.495	158.926
J.G. Roelof	148.097	30.590	178.687	124.652
drs. G.J. van Drielen	148.097	30.743	178.840	141.042

Weergave van de bedragen in de systematiek zoals deze de afgelopen jaren in de jaarrekening werd gepubliceerd.

De salarissen zijn berekend op grond van de Adviesregeling totaal vast inkomen. Deze voorziet in een drietal rubrieken waarin een weging van factoren plaatsvindt:

- de omzet van de Hogeschool
- het assortiment (aantal sectoren waarin opleidingen worden verzorgd)
- omzet in contractactiviteiten.

B

BIJLAGE 6

Personeel per leeftijdsgroep

LEEFTIJDGROEP	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	man		vrouw		man		vrouw	
	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
>=20	55	7,2	91	11,6	8	1,8	3	0,6
21-30	134	56,3	234	125,4	90	54,0	149	106,1
31-40	84	76,7	204	164,4	163	105,9	226	142,7
41-50	112	107,2	198	150,3	201	134,4	231	143,9
51-60	125	116,6	142	112,9	325	248,4	217	144,3
60 eo	31	27,7	20	16,0	103	66,3	41	26,9
Totaal HR	541	391,8	889	580,5	890	610,8	867	564,5
% van totaal	16,7%		27,4%		27,4%		26,7%	
		17,9%		26,5%		27,9%		25,8%
Gemiddelde leeftijd	39,9		37,4		47,9		43,4	
Totaal HR per soort personeel	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	aantal		fte		aantal		fte	
	1430		972,3		1757		1175,3	
% van totaal	44,1%		44,4%		54,1%		53,7%	

Personeelsgegevens

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)				Totaal			
man		vrouw		man		vrouw	
aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
0	0,0	0	0,0	63	9,0	94	12,2
5	2,4	4	2,4	229	112,7	387	233,9
7	5,0	4	3,1	254	187,5	434	310,2
10	8,3	7	3,9	323	249,9	436	298,1
16	12,9	4	2,8	466	378,0	363	259,9
2	1,2	0	0,0	136	95,3	61	42,9
40	29,8	19	12,1	1471	1032,4	1775	1157,2

1,2%		0,6%		45,3%		54,7%	
	1,4%		0,6%		47,2%		52,8%
47,0		42,2		44,9		40,4	

Totaal
42,4

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)

aantal	fte	aantal	fte
59	42,0	3246	2189,6
1,8%	1,9%	100,0%	100,0%

B

BIJLAGE 6

Personeel per salarisgroep

SALARISGROEP	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	man		vrouw		man		vrouw	
	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
<= 8	309	175,2	642	375,6	26	6,6	20	9,4
9-10	56	52,9	104	84,4	162	92,1	262	153,2
11	38	35,2	50	38,4	286	187,1	310	206,5
12	80	72,1	70	60,2	385	304,5	262	187,2
>= 13	55	53,3	23	22,0	31	20,6	13	8,2
Nominaal	3	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totaal HR	541	391,8	889	580,5	890	610,8	867	564,5
% van totaal	16,7%		27,4%		27,4%		26,7%	
		17,9%		26,5%		27,9%		25,8%
Totaal HR per soort personeel	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	aantal		fte		aantal		fte	
	1430		972,3		1757		1175,3	
% van totaal	44,1%		44,4%		54,1%		53,7%	

Personeelsgegevens

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)				Totaal			
man		vrouw		man		vrouw	
aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
22	16,3	8	4,9	357	198,2	670	389,9
18	13,5	11	7,2	236	158,4	377	244,8
0	0,0	0	0,0	324	222,3	360	244,9
0	0,0	0	0,0	465	376,6	332	247,4
0	0,0	0	0,0	86	73,9	36	30,2
0	0,0	0	0,0	3	3,0	0	0,0
40	29,8	19	12,1	1471	1032,4	1775	1157,2

1,2%		0,6%		45,3%		54,7%
	1,4%		0,6%		47,2%	52,8%

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)		Totaal	
aantal	fte	aantal	fte
59	42,0	3246	2189,6
1,8%	1,9%	100,0%	100,0%

B

BIJLAGE 6

Personeel per salarisschaal

SALARISSCHAAL	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	man		vrouw		man		vrouw	
	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
NOMINAAL	3	3,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
01	2	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02	1	1,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03	43	42,2	28	19,7	0	0,0	0	0,0
04	12	9,7	18	10,9	0	0,0	0	0,0
05	26	24,0	69	50,3	0	0,0	0	0,0
06	169	43,7	300	109,9	25	6,5	20	9,4
07	25	23,7	122	97,2	1	0,1	0	0,0
08	31	29,0	105	87,6	0	0,0	0	0,0
09	28	26,1	56	46,0	15	6,4	11	5,0
10	28	26,8	48	38,4	147	85,6	251	148,2
11	38	35,2	50	38,4	286	187,1	309	206,5
12	80	72,1	70	60,2	385	304,5	262	187,2
13	26	25,2	13	12,1	12	9,6	4	3,4
14	6	6,0	3	3,0	0	0,0	0	0,0
15	21	20,2	7	6,9	19	11,0	9	4,8
16	2	2,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Totaal HR	541	391,8	889	580,5	890	610,8	866	564,5
% van totaal	16,7%		27,4%		27,4%		26,7%	
		17,9%		26,5%		27,9%		25,8%
Totaal HR per soort personeel	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
	1430	972,3			1756	1175,3		
% van totaal	44,1%	44,4%			54,1%	53,7%		

Personeelsgegevens

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)				Totaal			
man		vrouw		man		vrouw	
aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
0	0,0	0	0,0	3	3,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	2	2,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	43	42,2	28	19,7
0	0,0	0	0,0	12	9,7	18	10,9
0	0,0	0	0,0	26	24,0	69	50,3
0	0,0	0	0,0	194	50,2	320	119,3
5	3,9	2	1,8	31	27,7	124	99,0
17	12,4	6	3,2	48	41,4	111	90,8
10	7,6	4	2,9	53	40,1	71	53,9
8	6,0	7	4,3	183	118,4	306	190,9
0	0,0	0	0,0	324	222,3	359	244,9
0	0,0	0	0,0	465	376,6	332	247,4
0	0,0	0	0,0	38	34,7	17	15,5
0	0,0	0	0,0	6	6,0	3	3,0
0	0,0	0	0,0	40	31,2	16	11,7
0	0,0	0	0,0	2	2,0	0	0,0
40	29,8	19	12,1	1471	1032,4	1774	1157,2

1,2% 0,6% 45,3% 54,7%
 1,4% 0,6% 47,2% 52,8%

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)		Totaal	
aantal	fte	aantal	fte
59	42,0	3245	2189,6
1,8%	1,9%	100,0%	100,0%

B

BIJLAGE 6

Personeel per soort arbeidsovereenkomst

SOORT AANSTELLING	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	man		vrouw		man		vrouw	
	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
Vast	329	309,2	512	402,8	614	473,5	580	400,6
TmuoV	12	11,6	14	12,5	3	2,4	2	0,8
T	200	69,8	363	153,8	275	112,2	285	136,9
Stagiaire	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAAL	541	390,5	889	569,1	891	588,2	867	538,3
TU	8	1,2	48	11,4	94	22,7	129	26,3
Totaal HR	391,8		580,5		610,8		564,5	
% van totaal	16,7%		27,4%		27,4%		26,7%	
	17,9%		26,5%		27,9%		25,8%	
Totaal HR per soort personeel	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)				Docerend Personeel (DOP)			
	aantal		fte		aantal		fte	
	1430		972,3		1758		1175,3	
% van totaal	44,0%		44,4%		54,1%		53,7%	

Personeelsgegevens

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)				Totaal			
man		vrouw		man		vrouw	
aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte	aantal	fte
31	24,2	12	7,1	974	806,9	1104	810,4
2	1,6	0	0,0	17	15,6	16	13,34
7	3,7	7	3,7	482	185,7	655	294,4
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
40	29,5	19	10,8	1472	1008,2	1775	1118,2
3	0,3	5	1,3	105	24,2	182	39,0
29,8		12,1		1032,4		1157,2	

1,2%		0,6%		45,3%		54,7%
	1,4%		0,6%		47,2%	52,8%

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)

aantal	fte	aantal	fte
59	42,0	3247	2189,6
1,8%	1,9%	100,0%	100,0%

B

BIJLAGE 6

Verdeling soort personeel

THUISBASIS	Algemeen Ondersteunend Personeel (AOP)		Docerend Personeel (DOP)	
	aantal	fte	aantal	fte
ABZ	20	17,2	0	0,0
FADI	143	129,9	0	0,0
CVB	3	3,0	0	0,0
FIN	49	45,1	0	0,0
HRS	153	132,4	2	0,7
CEB	145	87,3	16	9,2
O&K	34	29,3	0	0,0
CS	17	14,4	5	3,1
AMC	10	8,8	0	0,0
P&O	62	49,0	2	0,9
HRO	0	0,0	1	0,7
IBB	96	50,9	205	128,4
CoM	60	35,5	144	114,2
EAS	51	27,9	111	89,7
IFM	49	30,5	90	71,9
IvG	99	50,1	219	136,5
CMI	60	32,9	113	74,1
IvL	100	47,2	223	145,8
IMO	57	30,9	95	76,1
RBS	57	32,9	101	77,8
ISO	60	38,8	175	130,4
WdKA	68	48,2	231	101,5
TRO	37	30,1	24	14,5
TOTAAL	1430	972,3	1757	1175,3
% van totaal	44,1%	44,4%	54,1%	53,7%

Personeelsgegevens

Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)		Totaal	
aantal	fte	aantal	fte
0	0,0	20	17,2
0	0,0	143	129,9
0	0,0	3	3,0
0	0,0	49	45,1
0	0,0	155	133,1
2	1,5	163	97,9
0	0,0	34	29,3
0	0,0	22	17,5
0	0,0	10	8,8
0	0,0	64	49,9
0	0,0	1	0,7
7	3,7	308	183,0
1	1,0	205	150,7
16	14,1	178	131,8
0	0,0	139	102,4
0	0,0	318	186,6
2	1,2	175	108,2
6	3,5	329	196,5
1	1,0	153	108,0
0	0,0	158	110,7
0	0,0	235	169,3
24	16,0	323	165,7
0	0,0	61	44,6
59	42,0	3246	2189,6
1,8%	1,9%	100,0%	100,0%

B

BIJLAGE 7

De volgende tekst is ontleend aan de jaarrekening 2010 van de Hogeschool Rotterdam

Inleiding

Financieel heeft de Hogeschool Rotterdam wederom een positief resultaat behaald. Over 2010 kwam het resultaat uit op 9,9 miljoen euro. Dit hoge resultaat is met name te verklaren door de volumecompensatie van 7 miljoen euro, waar niet op was gerekend (juni 2010).

Door de groei van het aantal studenten in de afgelopen jaren zijn de baten ook in 2010 toegenomen. De gezonde financiële positie van de hogeschool is verder versterkt. De interne middelenverdeling biedt voldoende armslag om de benodigde ontwikkelingen financieel te ondersteunen. De solvabiliteit is verder verhoogd vanwege de toename van het eigen vermogen; het balanstotaal nam, in verhouding, minder toe.

De instroom van nieuwe studenten bleef ongeveer gelijk aan vorig jaar. In 2010 zijn 8.629 nieuwe studenten ingeschreven tegen 8.544 in 2009.

De ingeschreven studenten zijn gestegen met 1.110 van 29.261 in 2009 naar 30.371 in 2010. In 2010 waren er 23.545 bekostigde studenten waarvoor bekostiging ontvangen gaat worden en 4.579 graden (diploma's). In 2009 waren de aantallen respectievelijk 22.913 en 4.470.

In het verslagjaar is het geschil met de belastingdienst over de BTW op detacheringen nog niet in zijn geheel afgewikkeld.

Geconsolideerde exploitatie

De baten zijn 17,9 miljoen euro hoger dan in 2009. Deze stijging is de resultante van een aantal factoren. De Rijksbijdragen stegen met 14,0 miljoen euro. De groei van het aantal onderwijsvragende studenten, 3,2%, de volumecompensatie waar niet op was gerekend en het verschil in prijspeil verklaart het grootste deel hiervan. De overige groei wordt verklaard door een hogere vaste voet. Een belangrijke verklaring hiervoor is de zogenoemde middelen kwaliteitsimpuls, de functiemix en de middelen voor de niet-westerse allochtonen.

De opbrengsten uit collegegelden namen toe met 3,6 miljoen euro door een hogere prijs, maar vooral door een toename van het aantal studenten. De contractactiviteiten zijn verantwoordelijk voor de stijging van de baten werk derden van 14,1 naar 14,8 miljoen euro. Deze toename wordt door de Transfergroep voor 0,4 miljoen euro gerealiseerd, de overige groei, 0,3 miljoen euro, komt van diverse instituten. De overige baten namen af met 0,6 miljoen euro. De belangrijkste verklaring is de daling van opbrengst detachering personeel, 0,5 miljoen euro.

De lasten zijn met 11,2 miljoen euro toegenomen ten opzichte van 2009.

De totale primaire personeelslasten namen met 8,3 miljoen euro toe. Deze stijging is als volgt te verklaren. Het personeelsbestand is gemiddeld met 80 fte gegroeid tot 2102 fte. Daarnaast werkt natuurlijk de salarisstijging ten gevolge van de CAO door.

De lasten voor personeel-niet-in-loondienst nemen met 1,0 miljoen euro af. Dit is mede te danken aan het lage aantal openstaande vacatures. De overige personeelslasten, voor reiskosten, scholing en voorzieningen wachtgeld en WAO-ERD nemen met 0,7 miljoen euro toe.

De huisvestingslasten zijn toegenomen met 3,2 miljoen euro. Dit wordt verklaard door een toename van de lasten voor huur, onderhoud en overige lasten. De beheerslasten namen toe met 1,6 miljoen euro. De belangrijkste verschillen zijn extra uitgaven voor onderhoud en reparatie inventaris, licenties, uitbesteed onderwijs en stages.

De afschrijvingslasten zijn met 0,4 miljoen euro toegenomen. Dit betreft voornamelijk de extra afschrijvingslast, 1,4 miljoen euro, in het kader van de herprofilering van de opleidingen en instituten. Het saldo van de financiële baten en lasten verbeterde met 0,2 miljoen euro. Dit kwam met name door lagere rentelasten. De financieringsstructuur is in 2010 niet aangepast. Er is 1,0 miljoen euro afgelost, hetgeen conform de lopende afspraken is.

Geconsolideerde balans

Het balanstotaal is met 18,4 miljoen euro toegenomen tot 173,6 miljoen euro. De vaste activa zijn gestegen met 1,5 miljoen euro tot 112,1 miljoen euro. De post gebouwen is gestegen door met name de investering in het paviljoen. Het investeringsniveau bij de inventarissen lag in 2010 onder het niveau van de afschrijvingen, waardoor de boekwaarde afnam.

De vorderingen zijn toegenomen met 1,3 miljoen euro. De vorderingen collegegeld stijgen vanwege de groei van het aantal studenten. De post (handels) debiteuren en de overlopende activa laten een daling zien. De stijging van de liquide middelen met 15,7 miljoen euro tot 33,7 miljoen euro kan met name worden verklaard door het positieve exploitatieresultaat en de toename van de kortlopende schulden.

Over de passiva zijde van de balans zijn de volgende opmerkingen te maken. Het eigen vermogen neemt per saldo toe met het positieve resultaat van 9,9 miljoen euro tot 60,4 miljoen euro. De voorzieningen stijgen met 0,6 miljoen euro. Deze stijging is te verklaren door de stijging van de voorzieningen voor de ambtsjubilea en het afstudeerfonds en er was een kleine daling bij de voorzieningen wachtgeld en WAO-ERD.

De schulden op lange termijn nemen af met de gedane reguliere aflossingen, 1,0 miljoen euro, tot 18,6 miljoen euro. De schulden op korte termijn nemen toe vanwege de groei van de organisatie. De posten vooruitontvangen rijksbijdragen, beroepskolom en lectoraten, vooruitontvangen collegegelden, nog te betalen huisvestinglasten en belastingen en premies sociale verzekeringen veroorzaken deze toename. De post groeit van 78,8 tot 87,8 miljoen euro.

Solvabiliteit

Het balanstotaal is met 18,4 miljoen euro toegenomen tot 173,6 miljoen euro. Omdat het eigen vermogen relatief meer is toegenomen, stijgt de solvabiliteit van 32,5 % per eind 2009 naar 34,8% ultimo 2010.

Treasury

De Hogeschool heeft een vastgesteld Treasurystatuut. Het beleid is gericht op het optimaliseren van de financieringsstructuur van de Hogeschool en het beperken van financiële risico's.

De tijdelijk niet benodigde middelen zijn belegd in risicomijdende deposito's en/of spaarrekeningen.

Het renterisico is beheerst, doordat voor de langlopende leningen renteaftspraken zijn gemaakt die verschillende renteherzieningsmomenten kennen. Om de twee á drie jaar dient voor ongeveer 30% - 50% van de portefeuille de rente opnieuw te worden onderhandeld. Ook is het mogelijk dat deel van de portefeuille dan af te lossen. Er is sprake van een voldoende liquiditeitspositie.



BIJLAGE 7

Geconsolideerde Balans per 31 december 2010 na winstbestemming

ACTIVA (x € 1.000)	<u>2010</u>	<u>2009</u>
Vaste Activa		
Materiële vaste activa	<u>112.061</u>	<u>110.602</u>
	112.061	110.602
Vlottende activa		
Vorraden	208	202
Vorderingen	27.600	26.312
Liquide middelen	<u>33.747</u>	<u>18.086</u>
	<u>61.555</u>	<u>44.600</u>
Totaal activa	<u>173.616</u>	<u>155.202</u>
PASSIVA	<u>2010</u>	<u>2009</u>
Eigen Vermogen	60.369	50.499
Voorzieningen	6.918	6.353
Langlopende schulden	18.589	19.597
Kortlopende schulden	<u>87.740</u>	<u>78.753</u>
Totaal passiva	<u>173.616</u>	<u>155.202</u>

Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

De opgenomen samengevatte jaarrekening, bestaande uit de samengevatte balans per 31 december 2010 en de samengevatte winst-en-verliesrekening, zijn ontleend aan de gecontroleerde jaarrekening van Stichting Hogeschool Rotterdam per 31 december 2010. Wij hebben een goedkeurend oordeel verstrekt bij die jaarrekening in onze controleverklaring van 27 juni 2011. Desbetreffende jaarrekening en deze samenvatting daarvan, bevatten geen weergave van gebeurtenissen die hebben plaatsgevonden sinds de datum van onze controleverklaring van 27 juni 2011.

De samengevatte jaarrekening bevat niet alle toelichtingen die zijn vereist op basis van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het kennisnemen van de samengevatte jaarrekening kan derhalve niet in de plaats treden van het kennisnemen van de gecontroleerde jaarrekening van Stichting Hogeschool Rotterdam.

Verantwoordelijkheid van het bestuur

Het bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van een samenvatting van de gecontroleerde jaarrekening.

Geconsolideerde Staat van Baten en Lasten 2010

BATEN (x € 1.000)

	<u>Realisatie 2010</u>	<u>Begroting 2010</u>	<u>Realisatie 2009</u>	<u>Begroting 2011</u>
Rijksbijdragen	169.579	169.497	155.648	177.894
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	1.936	1.890	1.682	2.018
College-, cursus-, les- en examengelden	45.622	44.629	42.050	46.210
Baten werk in opdracht van derden	14.781	15.896	14.051	15.064
Overige baten	8.503	7.226	9.072	4.991
Totaal baten	240.421	239.138	222.503	246.177

LASTEN

	<u>Realisatie 2010</u>	<u>Begroting 2010</u>	<u>Realisatie 2009</u>	<u>Begroting 2011</u>
Personeelslasten	164.790	169.900	158.745	180.002
Afschrijvingen	16.130	14.991	15.719	15.830
Huisvestingslasten	15.283	12.777	12.132	13.746
Overige lasten	33.664	34.779	32.098	33.569
Totaal lasten	229.867	232.447	218.694	243.147

Saldo baten en lasten	10.554	6.691	3.809	3.030
Financiële baten en lasten	684	894	894	592
Resultaat	9.870	5.797	2.960	2.438

Verantwoordelijkheid van de accountant

Onze verantwoordelijkheid is het geven van een oordeel over de samengevatte jaarrekening op basis van onze werkzaamheden, uitgevoerd in overeenstemming met Nederlands recht, waaronder de Nederlandse Standaard 810, "Opdrachten om te rapporteren betreffende samengevatte financiële overzichten".

Oordeel

Naar ons oordeel is de samengevatte jaarrekening in alle van materieel belang zijnde aspecten consistent met de gecontroleerde jaarrekening van Stichting Hogeschool Rotterdam per 31 december 2010.

Rotterdam, 27 juni 2011

Ernst & Young Accountants LLP
w.g. J.C. Besters RA

B

BIJLAGE 7

Vooruitblik

Het komend jaar staat voor de Hogeschool Rotterdam in het teken van profilering. De opdracht tot profilering is het resultaat van externe ontwikkelingen voortkomend uit onder andere het advies van de commissie Veerman en de ontwikkeling van een Europese Classificatie voor Hoger Onderwijsinstellingen, maar ook van interne ambities om - vooral op het terrein van onderzoek - meer massa en focus aan te brengen. Een onderscheidend profiel wordt de komende jaren belangrijker bij het in aanmerking komen voor doelgerichte financiering voor onderwijs en onderzoek.

Al vele jaren heeft de hogeschool een sterk profiel met de keuze om een Rotterdamse hogeschool te zijn, een kennisinstelling van en voor de regio met als kernwoorden Rotterdam en Rotterdams. Het is de opgave voor 2011 om dit profiel nog scherper te formuleren en uit te werken in een samenhangend spectrum van opleidingen, minoren, i-labs en onderzoeksthema's. Deze uitwerking vindt langs de volgende drie lijnen plaats.

1. Profilering van de hogeschool:
de begrippen Rotterdam en Rotterdams zijn al van toepassing op beleidsterreinen als diversiteit en studiesucces, ROM, OIIO, attractief en intensief onderwijs. Op een aantal andere beleidsterreinen zoals Leven Lang Leren, internationalisering en personeelsbeleid kan onze profilering nog aan kracht winnen. Daaraan gaan we werken en de strategische opgaven die hiermee samenhangen zullen worden vastgelegd in een nieuw Position Paper dat in 2011 zal verschijnen;
2. Profilering van de instituten:
nieuwe huisvestingsmogelijkheden per januari 2012 leiden tot herschikking van de instituten met als doel om de verbindingen tussen verwante opleidingen uit uiteenlopende sectoren, en daarmee de profilering, te verbeteren. In 2011 worden deze opties uitgewerkt en zal de herhuisvesting voorbereid worden;
3. Profilering van de kenniscentra:
de lectoraten worden in 2011 gebundeld in zes kenniscentra binnen het nieuw te vormen Instituut voor Onderzoek en Innovatie (zie paragraaf 2.6.1).

De mogelijk ingrijpende bezuinigingen die in 2012 en verdere jaren op het hoger onderwijs afkomen, zorgen voor blijvende aandacht voor het behoud en waar mogelijk groei van ons marktaandeel. Dit wil de Hogeschool enerzijds doen door nog meer aandacht te besteden aan het behalen van een zo goed mogelijk studierendement door onze studenten. Dit vraagstuk heeft al langere tijd onze aandacht, maar door de bezuinigingen in combinatie met de invoering van het nieuwe bekostigingssysteem is er een extra dimensie aan dit vraagstuk gevoegd. Het wordt nog meer onze opgave om studenten zo gericht mogelijk te ondersteunen in hun keuzeproces en, indien de opleiding of de resultaten tegenvallen, hen zo snel mogelijk bij de meest passende opleiding terecht te laten komen. Maar ook studenten die dreigen te vertragen in de laatste fase van hun studie, krijgen extra aandacht om te voorkomen dat zij ongewild geconfronteerd worden met het verhoogd wettelijk collegegeld.

Door het landelijke inspectieonderzoek in het hoger onderwijs naar verkorte trajecten voor langstudeerders zal het komend jaar de kwaliteit van het hoger onderwijs veel aandacht krijgen van de politiek en de media. De buitenwereld is kritisch en het imago van het hoger onderwijs staat onder druk. Het komend jaar vraagt het extra onze aandacht om aan onze studenten, de beoordelende instanties en de buitenwereld de kwaliteit van onze opleidingen, vooral op het gebied van toetsing en beoordeling, te laten zien. Daarvoor zal de hogeschool inzetten op borging van processen en sturing op kwaliteit en resultaten.

De mogelijke daling van de beschikbare middelen per student en de noodzaak van intensieve begeleiding van onze diverse studentenpopulatie maakt het verder nodig actief te streven naar het efficiënt organiseren van de ondersteunende processen in de diensten en de instituten. Hierbij mag deze efficiency niet ten koste gaan van de kwaliteit. Vooral de processen rondom de operationele kwaliteit van de opleidingen bepalen in grote mate de tevredenheid van de studenten over hun opleiding en onze hogeschool.

Al deze zaken vragen omvangrijke investeringen in de komende jaren die uit de diverse reguliere budgetten zullen worden gefinancierd. De financiële ontwikkelingen van 2010 dragen bij aan een gezonde buffer om eventuele problemen in de toekomst het hoofd te bieden.

Risicobeheersing en controlesystemen

Deze risicoparagraaf zal eerst ingaan op een aantal hogeschoolbrede risico's met beheersinstrumenten en daarna op een aantal specifieke financiële risico's met bijbehorende beheersinstrumenten om de risico's te beheersen en te minimaliseren.

Hogeschoolbrede risico's

De Hogeschool kent een risicoregister. Dit register wordt samengesteld door het management van de hogeschool in samenspraak met een lid van het College van Bestuur. Periodiek wordt dit register opnieuw samengesteld waardoor het register, dat de top 10 van de geïdentificeerde risico's bevat, actueel blijft. Ieder risico wordt aan een dienst gekoppeld die daarmee als eigenaar van dit risico de taak krijgt om de afgesproken strategie zo goed mogelijk uit te voeren. Afhankelijk van het risico en de mogelijkheden kan de strategie zijn om het risico te reduceren of te behouden. In alle gevallen zijn bijbehorende maatregelen vastgesteld.

De top vijf van het risicoregister in 2010 was:

1. bekostiging 1e geldstroom,
2. toenemende diversiteit,
3. imagoschade,
4. kwaliteit personeel en
5. kwaliteit management.

De bijbehorende beheersinstrumenten zijn de volgende.

1. Bekostiging eerste geldstroom

Dit risico heeft een aantal elementen in zich zoals aantal studenten, rechtmatigheid inschrijving en registratie en accreditatie opleiding. Dat het aantal studenten medebepalend is voor de omvang van deze geldstroom is evident. Door gerichte voorlichting, een aantrekkelijk portfolio, aangepaste wervingscampagnes, monitoring van het inschrijfproces en verbetering kwaliteitszorgsysteem wordt dit risico beheerst. Er is een begin gemaakt met het verbeteren van het kwaliteitszorgsysteem.

2. Toenemende diversiteit

Het risico is, dat het klassieke aanbod niet meer toereikend is voor de veranderende groep studenten. Het aanbod wordt hieraan aangepast door ons meer te richten op 'leven lang leren'. Dit gebeurt door het aanpassen van het deeltijdonderwijs en het breder aanbieden van privaat onderwijs.

B

BIJLAGE 7

3. Imagoschade

Dit risico kent vele mogelijke oorzaken, zoals een incident dat negatief in de media komt, een benchmark met een slecht resultaat, ontevredenheid bij studenten of medewerkers. De genomen maatregelen bestaan onder andere uit een procedure voor crisismanagement, gericht persbeleid, pr-beleid gericht op het verstevigen van het imago, en klachtenprocedures. Daarnaast is het kwaliteitszorgsysteem primair erop gericht om ontevredenheid snel te signaleren en verbeterbeleid te initiëren.

4. Kwaliteit personeel

Het risico dat medewerkers van de onderwijsinstelling onvoldoende beschikken over de kennis en vaardigheden die benodigd zijn om als onderwijsinstelling succesvol te kunnen opereren. De maatregelen in deze zijn een aangescherpt aannamebeleid, sturen op medewerkertevredenheid, eigen aanbod van secundaire arbeidsvoorwaarden naast de cao en een uitgebreid programma van scholingstrajecten, leidend tot het opschalen van docenten met een bachelorgraad naar een mastergraad.

5. Kwaliteit management

Het risico dat het management niet beschikt over de benodigde kennis, vaardigheden, competenties en/of ervaring. Om dit risico te beheersen is een drietal management developmenttrajecten gestart. Daarnaast wordt het managementcontract als instrument ingezet en wordt gewerkt aan verbreding van de ondersteuning van het management.

Financiële risico's

Bekostiging

De hogeschool kent een intern budgetallocatiesysteem waarbij de externe regels zo veel mogelijk intern worden doorvertaald en waarbij de hoofdregel is dat er jaarlijks niet meer uitgedeeld kan worden dan dat er binnenkomt aan Rijksbijdrage en collegegelden. Hierdoor bestaat niet het risico dat de interne allocatie qua bedrag de externe overtreft. Uiteraard blijft hiermee het risico van een, forse, budgetverlaging aanwezig, bijvoorbeeld door een toename van het aantal langstudeerders. Samen met een aantal financiële kengetallen wordt het risicoprofiel van de Hogeschool Rotterdam in kaart gebracht. Onverkort wordt intern gestuurd op een mix van flexibele personeelsformatie, personeel in loondienst en personeel niet in loondienst, van ongeveer dertig procent. Mede hierdoor is de hogeschool van mening ook omvangrijke bezuinigingen op te kunnen vangen.

Langstudeerders

Hoewel deze maatregel een jaar is uitgesteld zijn al wel maatregelen in gang gezet. Deze zijn gericht op het voorkomen dat studenten lang over de studie doen. Extra begeleiding, summercourses en voorlichting zijn hierbij de belangrijkste elementen.

Financiering

De hogeschool maakt, beperkt, gebruik van externe financiering voor te realiseren bouwprojecten. Het grootste deel van het materieel vast actief is intern gefinancierd. Het aandeel langlopende schulden is slechts elf procent van het balanstotaal. Met de banken zijn afspraken gemaakt om dit aandeel af te bouwen. Tegelijkertijd zijn afspraken gemaakt dat, indien noodzakelijk, extra kredieten kunnen worden opgenomen.

Privaat

De afdeling Business Control van de hogeschool is gesplitst in Publiek en Privaat, waarbij Privaat zich met name richt op een juiste scheiding van publieke en private middelen en het monitoren van de commerciële activiteiten welke een beduidend hoger risico hebben qua omzet en resultaat dan de publieke activiteiten.

B

BIJLAGE 8

Internationale samenwerkingsovereenkomsten van de Hogeschool Rotterdam

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
BELGIË			
Hogeschool Antwerpen	Antwerpen		
Karel de Grote Hogeschool	Antwerpen	1	3
Hogeschool West-Vlaanderen	Brugge		
HUB (voorheen EHSAL)	Brussel	1	7
Katholieke Hogeschool Sint-Lieven	Gent		
Hogeschool Gent	Gent	2	5
Artevelde Hogeschool	Gent	2	1
Katholieke Hogeschool Zuid-West Vlaanderen	Kortrijk		
Katholieke Universiteit Leuven	Leuven		
BRAZILIË			
Universidade Federal do Espirito Santo	Vitória	1	
BULGARIJE			
Burgas Free University	Burgas		
University of Shumen (Konstantin Preslavski)	Shumen	2	4
Veliko Turnovo University	Veliko Turnovo		
National military University "Vasil Levski"	Veliko Turnovo		
DENEMARKEN			
University College UCC/Hojvangseminariet	Glostrup		
Designskolen Kolding	Kolding		
International Business Academy	Kolding	2	
Kopenhagen Social Pedagogiske Seminarum	Kopenhagen		
Danmarks Designskole	Kopenhagen		
Det Kongelige Danske Kunstakademie	Kopenhagen		
H:S School of Nursing CVU Oeresund	Kopenhagen		
Niels Brock, Copenhagen Business School	Kopenhagen		1
Odense Socialpaedagogiske Seminarium	Odense		
Silkeborg Seminarium	Silkeborg		
Viborg National Institute for Social Educators	Viborg		
DUITSLAND			
Hochschule Aschaffenburg	Aschaffenburg	5	
FHTW Berlin	Berlijn		7
Kunsthochschule Berlin-Weissensee	Berlijn	1	
Universität der Künste Berlin	Berlijn		6
Fachhochschule Bielefeld	Bielefeld	4	4
Technische Universität Braunschweig	Braunschweig		
Hochschule Bremen	Bremen	1	
Hochschule Bremerhaven	Bremerhaven	1	
BTU Cottbus	Cottbus		
Fachhochschule Deggendorf	Deggendorf	4	3
Fachhochschule Dortmund	Dortmund		
Fachhochschule Frankfurt	Frankfurt	2	
Universität Hildesheim	Hildesheim	2	2
Friedrich-Schiller Universität Jena	Jena		2

Overzicht studentuitwisselingen per partnerschool

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
Fachhochschule Kaiserslautern	Kaiserslautern	2	
Fachhochschule Köln	Köln		
Handelshochschule Leipzig	Leipzig		
Hochschule Magdeburg-Stendal (FH)	Magdeburg		
Fachhochschule München	München		2
Merz Akademie, Hochschule für Gestaltung	Stuttgart		
FH Trier	Trier		
Bauhaus-Universität Weimar	Weimar		
Jade Hochschule	Wilhelmshaven	2	
FH Würzburg-Schweinfurt	Würzburg		
ESTLAND			
Eesti Kunstakadeemia (Estonian Academy of Arts)	Talinn		
FINLAND			
University of Helsinki	Helsinki		
UIAH University of Art & Design Helsinki	Helsinki	1	1
Haaga Helia	Helsinki	3	3
HUMAK University of Applied Sciences	Helsinki	3	
Metropolia University of Applied Sciences	Helsinki	3	3
University of Joensuu	Joensuu		
Jyväskylän University of Applied Sciences	Jyväskylä	3	2
Humanities Polytechnic, Kauniainen	Kauniainen		
Lahti University of Applied Sciences	Lahti	2	
Mikkeli Polytechnic	Mikkeli	3	
NKUAS (North Karelia Uni. of Applied Sciences)	Joensuu		1
University of Oulu	Oulu		
Turku Polytechnic / Arts academy	Turku		2
Satakunta University of Applied Sciences, Pori	Pori	4	2
Rovaniemi University of Lapland	Rovaniemi		
Tampere University of Applied Sciences (TAMK)	Tampere		3
FRANKRIJK			
IUFM de Bourgogne	Dijon		
ESPEME EDHEC Business School	Lille, Nice	4	5
Ecole Nationale des Beaux Arts de Lyon	Lyon		
IDRAC International School of Management	Lyon	10	8
Ecole Supérieure des Beaux Arts de Marseille	Marseille		
l'Ecole de Design Nantes Atlantiques	Nantes		
ENSAD Ecole Nationale Supérieure des Arts Décoratifs	Parijs	2	
ENSBA Ecole Nationale Supérieure des Beaux Arts, Paris	Parijs	1	
ESAG Ecole Supérieure d'Arts Graphiques et d'Architecture, Paris	Parijs		2
Ecole d'architecture de la ville & des territoires à Marne la Vallée	Parijs		
ICD/ABS Paris (Erasmus-partner v.a. 2010-2011)	Parijs	6	6
INSEEC	Parijs, Bordeaux	4	

B

BIJLAGE 8

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
Reims Management School	Reims		
IUFM de Bretagne	Rennes		
Groupe Sup de Co La Rochelle	La Rochelle	4	3
Ecole Regionale des Beaux Arts	Rouen		
Ecole Supérieure de Commerce de Saint-Etienne	St Etienne	3	
Ecole Supérieure des Arts Décoratifs de Strasbourg	Strasbourg	1	1
IUFM de Midi Pyrenées	Toulouse		1
Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis	Valenciennes	4	
GRIEKENLAND			
University of Athens	Athene	2	
Athens School of Fine Arts	Athene		
University of Crete (Panepistimio Kritis)	Rethymno, Kreta		
HONGARIJE			
Moholy-Nagy University of Art and Design	Budapest	3	
Kölcsey Ferenc Református Tanítóképzőiskola	Debrecen	2	
IERLAND			
Froebel College of Education	Dublin		
National College of Art and Design, Dublin	Dublin	1	
St. Nicolaos Montessori College	Dublin	3	
Dublin Institute of Technology	Dublin	2	4
Mary Immaculate College	Limerick		
ITALIË			
Universita Politecnica delle Marche	Ancona	3	2
Accademia di Belle Arti di Bologna	Bologna		
Università Degli Studi di Cagliari	Cagliari	1	
NABA Nuova Accademia di Belle Arti	Milaan	6	
Accademia di Belle Arti di Brera	Milaan	2	
Instituto Europeo di Design	Rome, Turijn	2	2
Accademia di Belle Arti di Venezia	Venetië	1	
LETLAND			
Riseba	Riga	4	
LITOUWEN			
Klaipeda Business School	Klaipeda	2	
Vilnius Management Academy	Vilnius		
Vilnius Academy of Art	Vilnius	2	
International Business School	Vilnius	2	3

Overzicht studentuitwisselingen per partnerschool

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
NOORWEGEN			
Høgskolen i Ålesund/Aalesund University College	Aalesund	2	
Høgskolen i Bergen	Bergen		
Kunsthøgskolen i Bergen	Bergen	2	1
Høgskolen Stord - Haugesund University College	Haugesund		1
Høgskolen i Oslo	Oslo		3
Kunsthøgskolen i Oslo	Oslo	3	
OOSTENRIJK			
Kunstuniversität Linz	Linz	1	
Universität für Angewandte Kunst	Wenen	2	1
FH Campus	Wenen		
Fachhochschule Wien	Wenen	1	1
POLEN			
Warsaw University	Warsaw	2	2
PORTUGAL			
Escola Superior de Educacao de Beja	Beja		
Polytechnic Institute of Coimbra	Coimbra		
Polytechnic Institute of Leiria	Leiria	2	
Escola Superior de Educação de Lisboa	Lissabon	2	
Universidade de Lisboa	Lissabon		
Universidade do Minho	Minho	2	1
Universidade do Porto	Porto	1	1
Escola Superior de Gestao de Santarem	Santarem	2	4
Instituto Politécnico de Setúbal	Setúbal	2	2
SCHOTLAND			
Edinburgh Napier University	Edinburgh	1	2
SLOVENIË			
University of Ljubljana	Ljubljana	3	3
SLOWAKIJE			
Matej Bel University	Banska Bystrica	7	
Academy of Fine Arts & Design Bratislava	Bratislava		
SPANJE			
Universidad de Alicante	Alicante	1	3
Universitat de Barcelona	Barcelona	2	
Universitat Autònoma de Barcelona	Barcelona		
Escola Massana I.M.E.B.	Barcelona		
BAU Escola de Disseny (Un. de Vic)	Barcelona	2	1
IED Barcelona	Barcelona		
Universidad de Cádiz	Cadiz	8	
Istituto Europeo di Design	Madrid		

B

BIJLAGE 8

	Plaatsnaam	Inkomende studenten	Uitgaande studenten
Universidad Antonio de Nebrija	Madrid	2	3
Universidad de Malaga	Malaga	3	6
Universidad de Mondragon	Mondragon		
Universidad Publica de Navarra	Pamplona	2	
Universidad de DEUSTO	San Sebastian	6	6
Universidad de Sevilla	Sevilla	2	1
Universidad de Valladolid	Valladolid		
Universitat de Vic	Vic	3	4
Columbus International Business School	Zaragoza		3
Universidad de Zaragoza	Zaragoza		
TSJECHIË			
Brno University of Technology	Brno	4	
Vysoka Skola Technicka A Ekonomicka	Ceské Budejovice	3	
University of West Bohemia	Pilsen		
Academy of Arts, Architecture & Design, Prague	Praag	1	
TURKIJE			
Hacettepe University	Ankara	1	
Trakya University	Edirne	1	
Bahcesehir University	Istanbul	2	2
Beykent University	Istanbul	1	4
Maltepe University	Istanbul	1	3
Mimar Sinan Fine Arts University	Istanbul		
Dokuz Eylul Universitesi	Izmir	3	
Ege University	Izmir		
Mersin University	Mersin	2	
VERENIGD KONINKRIJK			
Bath Spa University	Bath	1	3
University of the West of England	Bristol	5	1
University of Wales Institute, Cardiff	Cardiff		
College New Durham	Durham		3
Napier University	Edinburgh	1	
Glasgow School of Art	Glasgow	1	
Camberwell College of Arts	London	2	
University of Greenwich, London	London		
University of the Arts London	London		
University of Bedfordshire	Luton		3
Manchester Metropolitan University	Manchester	1	1
University of Teesside	Middlesbrough	1	1
The Nottingham Trent University (incl. Nottingham Trent School of Art & Design)	Nottingham	1	
University of Plymouth, Exeter School of Arts & Design	Plymouth		1
Solent University Southampton	Southampton	4	1
Dartington College of Arts	Totnes		

Overzicht studentuitwisselingen per partnerschool

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
ZWEDEN			
University of Gävle	Gävle		5
University of Göthenburg	Göthenburg		
Malmö University	Malmö		
Linnaeus University (voorheen: Växjö Universitet)	Växjö	1	7
ZWITSERLAND			
Hochschule für Gestaltung und Kunst, Basel	Basel	1	1
Hochschule der Künste	Bern		
Haute Ecole d'Art et de Design	Genève		
Hochschule für Gestaltung und Kunst, Luzern	Luzern	1	
Université de Neuchâtel	Neuchâtel		
Zürcher Hochschule Winterthur	Winterthur		
Zürcher Hochschule der Künste (voorheen HGKZ)	Zürich		
AUSTRALIË			
University of the Sunshine Coast	Maroochydore, Queensland		1
University of New South Wales	Sydney	1	1
University of Sydney	Sydney	2	1
University of Tasmania (UTAS)	Launceston		2
CANADA			
Alberta College of Art & Design	Calgary		
Bishop's University - Williams School of Business	Sherbrooke		2
Emily Carr Institute of Fine Art (ECIAD)	Vancouver	2	3
Kwantlen University Polytechnic	Vancouver		2
University of Manitoba	Winnipeg		2
CHINA			
Central Academy of Fine Art (CAFA)	Beijing	11	
University of International Business and Economics (UIBE)	Beijing		
Beijing University of Technology - 'Beijing Tech'	Beijing		15
China Academy of Art	Hangzhou		
Dong Hua University	Shanghai		10
Shanghai Institute of Design	Shanghai		
Shanghai Institute Foreign Trade (SIFT)	Shanghai		30
Tongji University	Shanghai		3
CURAÇAO			
University of the Netherlands Antilles	Willemstad		2
INDONESIË			
Universitas Ubaya	Surabaya		1
Universitas Pelita Harapan	Tangerang		6
Universitas Atma Jaya	Yogyakarta		1

B

BIJLAGE 8

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
ISRAËL			
Bezalel Academy of Arts and Design (1-malig)	Jerusalem		1
JAPAN			
Ueda College of Fashion	Osaka		
Kansai Gaidai University, Center of International Education	Osaka	3	5
Obirin University	Tokyo	1	4
Sophia University	Tokyo		5
Tokyo Zokei University	Tokyo	1	
MALEISIË			
INTI College Malaysia	Kuala Lumpur		4
MAROKKO			
International Institute of higher education in Maroc	Rabat		2
MEXICO			
EBC	Mexico City		6
Regiomontana	Monterrey		
Tec de Monterrey	Tampico, Mexico City		5
RUSLAND			
Plekhanov Russian Academy of Economics	Moskou	3	
Saint-Petersburg State University of Engineering & Economics	St. Petersburg	1	1
USA			
Maryland Institute, College of Art (MICA)	Baltimore	3	3
The Art Institute of Boston	Boston		
Massachusetts College of Art	Boston		1
Harrington Institute of Interior Design	Chicago		
University of Illinois	Chicago		
University of Wisconsin-Eau Claire	Eau Claire		2
Texas Christian University	Fort Worth		
Indiana University of Pennsylvania	Indiana		2
California Institute of the Arts (CalArts)	Los Angeles		
OTIS College of Art and Design, Los Angeles	Los Angeles		1
Northern Michigan University	Maquette		2
Florida International University	Miami	2	4
Ball State University	Muncie		
School of Visual Arts, New York	New York		5
University of West Florida	Pensacola	2	3
Drexel University	Philadelphia		
San Angelo State University	San Angelo		10
SF State University	San Francisco	2	1
Howard University, School of Business	Washington	4	4

Overzicht studentuitwisselingen per partnerschool

	Plaatsnaam	inkomende studenten	uitgaande studenten
VIETNAM			
University of Economics	Ho Chi Minh City		7
ZUID-AFRIKA			
Universiteit Stellenbosch	Stellenbosch		1
ZUID-KOREA			
Korea National University of Arts	Seoul	1	1
Totaal		278	348

B

BIJLAGE 9

Lijst van afkortingen

afkorting verklaring

AAK	Aardrijkskunde	DUI	Duits
ABK	Autonome Beeldende Kunst	EAS	Instituut voor Engineering en Applied Science
ABZ	Algemene en Bestuurlijke Zaken	EBP	EnergieBesparingsPlan
AC	Accountancy	EDBR	Economic Development Board Rotterdam
Ad	Associate degree	EER	Europese Economische Ruimte
AEC	Algemene Economie	ESF	Europees Sociaal Fonds
AIDA	Atelier voor Interactieve Duurzaamheid Activiteiten	ELE	Elektrotechniek
AISHE	Auditing Instrument for Sustainability in Higher Education	ENS	Engels
AMC	Auditing, Monitoring and Control	ERD	Eigen Risico Drager
AOC	Agrarisch OnderwijsCentrum	ERG	Opleiding voor Ergotherapie
AOP	Algemeen Ondersteunend Personeel	ETE	Elektrotechniek I en II
ATE	Autotechniek	EVC	Elders Verworven Competentie
Ba	Bachelor	EVD	Economische VoorlichtingsDienst
BE	Bedrijfseconomie (CoM)	EUR	Erasmus Universiteit Rotterdam
BEC	Bedrijfseconomie (IvL)	F&S	Financiën en Studentregistratie
BHV	BedrijfHulpVerlening	FaDi	Facilitaire Dienst
BI	Bedrijfskundige Informatica	FE	Fiscale Economie
BIO	Biologie	FMA	Facility Management
BKU	Bouwkunde I en II	FRA	Frans
BML	Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek	FSM	Financial Services Management
BOU	Bouwkunde	FTE	FullTime-Equivalent (rekeneenheid aanstelling)
BSC	Betonconstructeur/Staalconstructeur	FYS	Opleiding tot Fysiotherapeut
BTE	Bouwtechniek I en II	GES	Geschiedenis
BVE	Beroeps- en VolwassenenEducatie	GZT	Gezondheidszorg Technologie
C&EB	Communicatie en Externe Betrekkingen	HBO	HogerBeroepsOnderwijs
CDM	Communicatie Digitale Media	HBOV	Opleiding tot Verpleegkundige
CE	Commerciële Economie	HR	Hogeschool Rotterdam
CHM	Chemie	HRS	Hogeschool Rotterdam Services
CIV	Civiele Techniek	IBB	Instituut voor Bouw en Bedrijfskunde
CMD	Communication and Multimedia Design	IBL	International Business and Languages
CMI	Instituut voor Communicatie, Media & Informatietechnologie	IBMS	International Business and Management Studies
CMR	Centrale Medezeggenschapsraad	ICT	Informatie- en communicatietechnologie
CMV	Culturele en Maatschappelijke Vorming	IFM	Instituut voor Financieel Management
CO	Communicatie	I-Lab	Innovation Lab
CoM	Instituut voor Commercieel Management	IMO	Instituut voor Managementopleidingen
CS	Concernstrategie	IMR	InstituutsMedezeggenschapsRaad
CSI	Centrale Service Informatievoorziening	INF	Informatica
CTE	Chemische Technologie	IPK	Integrale Permanente Kwaliteitszorg
CvB	College van Bestuur	IPO	Industrieel Product Ontwerpen
CvBer	College van Beroep	ISO	Instituut voor Sociale Opleidingen
DCMR	Dienst Centraal Milieubeheer Rijnmond	ITE	Installatietechniek I en II
DHO	Duurzaam Hoger Onderwijs	IvG	Instituut voor Gezondheidszorg
DOP	Docerend OnderwijsPersoneel	IvL	Instituut voor Lerarenopleidingen
		KISSZ	Kennis in Synergie voor een Sustainable Zuid-Holland
		KMR	Kennisinfrastructuur Mainport Rotterdam

Lijst van afkortingen

LE	Logistiek en Economie	OI-IO	Outside In-Inside Out
LGW	Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn	OOP	OnderwijsOndersteunend Personeel
LOG	Opleiding voor Logopedie	OPGM	Oriënterende Propedeuse Gedrag en Maatschappij
LTV	Logistiek en Technische Vervoerskunde	P&A	Personeel en Arbeid
Ma	Master	P&O	Personeel en Organisatie
MAA	Maatschappijleer	PABO	Pedagogische Academie Basisonderwijs
MANP	Master Advanced Nursing Practice	PDCA	Plan Do Check Act
MArch	Master Architectuur	PEDA	Pedagogiek
MAROF	Maritiem officier	PGMR	Personeelsgeleding Centrale MedezeggenschapsRaad
MBA	Master of Business Administration	PTD	Planning Taaktoedeling Docenten
MBgIk	Master Begeleidingskunde	RBS	Rotterdam Business School
MBO	Middelbaar BeroepsOnderwijs	RCI	Rotterdam Climate Initiative
MCE	Master Consultancy & Entrepreneurship	RDM	Rotterdamsche Droogdok Maatschappij
MD	Management Development	RI&E	Risico Inventarisatie en Evaluatie
MER	Management, Economie en	ROC	Regionaal OpleidingsCentrum
Recht		ROM	Rotterdams OnderwijsModel
MFA	Master in Finance and Accounting	ROP	Ruimtelijke Ordening en Planologie
MiZ	Management in de Zorg	RSI	Repetitive Strain Injury
MKE	Master Kunsteducatie	RvT	Raad van Toezicht
MLM	Master in Logistics Management	SGMR	Studentgeleding Centrale Medezeggenschapsraad
MMI	Master of Management & Innovation	SKO	Stichting KennisOntwikkeling
MMT	Master Manuele Therapie	SMB	Small Business en Retail Management
MPA	Master Physician Assistant	SOP	Seniorenregeling Onderwijspersoneel
MPE	Master Pedagogiek	SPH	Sociaal Pedagogische Hulpverlening
MT-	Media Technologie	STC	Scheepvaart- en Transport College
MTE	Mechanische techniek I en II	TB	Technische Bedrijfskunde
MVT	Motorvoertuigentechniek I en II	TCH	Techniek
MUrb	Master Stedebouw	TI	Technische informatica
MWD	Maatschappelijk Werk en Dienstverlening	TMA	Trade Management gericht op Azië
NAT	Natuurkunde	TR	Hogeschool Transfergroep Rotterdam
NED	Nederlands	V&M	Vastgoed en Makelaardij
NQA	Netherlands Quality Agency	VBI	Visiterende en Beoordelende Instelling
NT2	Nederlands als tweede Taal	VG	Vormgeving
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accrediatie Organisatie	VAR	Verloskunde Academie Rotterdam
O&K	Onderwijs en Kwaliteit	VTM	Vrijtijdsmanagement
OBR	OntwikkelingsBedrijf Rotterdam		
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap		
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development		
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling		

B

BIJLAGE 9

WdKA	Willem de Kooning Academie art media design en leisure
WAO-ERD	Wet op de arbeidsongeschiktheidsverzekering-eigen risico dragend
WHW	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek
WIS	Wiskunde
WM	Watermanagement
WTB	Werktuigbouwkunde (IvL)
WTK	Werktuigbouwkunde I en II (EAS)

Colofon

Dit is een uitgave van
de Stichting Hogeschool Rotterdam

Postbus 25035
3001 HA Rotterdam
T 010 794 9494
F 010 794 4211
hogeschoolrotterdam.nl

Ontwerp: Nijgh
Vormgeving: Bruikman Reclamestudio
Fotografie: Hans Tak e.a.
Samenstelling: Tea Boshuizen

©juni 2011

