



Werkpleklerin: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De opleidingsscholen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkpleklerin (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.

Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutsopleider werken hierin samen.

Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutsopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.

Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven

staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: BS De Zeewinde
Adres: Hoogvlietlaan 28
Postcode/plaats: 3232BL/ Rockanje
Telefoonnummer: 0181
Mailadres: elvira.schuddebeurs@edumarevpr.nl
Website: www.bsdezeewinde.nl

Schoolorganisatie (kruis aan, laat weg of voeg toe, afhankelijk van wat voor de school van toepassing is)

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Bovenschools directeur (regiodirecteur)<input type="checkbox"/> Directeur/Schoolleider<input type="checkbox"/> Adjunct-directeur/locatieleider<input type="checkbox"/> Bouw/unitcoördinatoren (OB-MB-BB) leerteamvoorzitters<input type="checkbox"/> Kernteam (gedeeld leiderschap)<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Intern begeleider/ kwaliteit coördinator<input type="checkbox"/> Coördinator Leonardo/plusklas<input type="checkbox"/> Coördinator schakelklassen<input type="checkbox"/> Ouderconsulent<input type="checkbox"/> Parallelcoaches/ parallelteams<input type="checkbox"/>
---	---

<u>Expertise binnen de school/ vakdocenten</u>	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Reken- & Leesspecialisten<input type="checkbox"/> Coordinator Teach Like A Champion/ TLAC<input type="checkbox"/> Coördinator(en) Met Sprongen Vooruit/ MSV<input type="checkbox"/> Specialist VVE/ vroegsignalering<input type="checkbox"/> Specialisten Meer- & Hoog Begaafdheid<input type="checkbox"/> Gedragsspecialist(en)<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Docent Wetenschap en Techniek<input type="checkbox"/> Docent Mindfulness<input type="checkbox"/> Docenten meertalig onderwijs<input type="checkbox"/> Vakdocent Filosofie<input type="checkbox"/> Coördinator Verlengde Dag Arrangementen<input type="checkbox"/> Coördinator Gelijke kansenbeleid<input type="checkbox"/> Coördinator(en) ICT/ Afstandsleren/ digitale vaardigheden<input type="checkbox"/>

Zorgteam

- Zorgcoördinator(en)
- Orthopedagoog (samenwerkingsverband)
- Psycholoog
-
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling decaan
- Specialisten didactische opvanggroepen (OPP-leerlingen)
-

Netwerk betrokken instanties

- JOT Jeugd Ondersteuningsteam
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek
- Stichting Push
-

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie, financieel medewerkers etc.)
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact
-

Karakteristiek van de school

- Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)

Wij zijn de enige basisschool in het kustdorp Rockanje. Onze school bevindt zich in een multifunctioneel centrum. Hierin zitten sport-, muziek-, dansverenigingen etc. gevestigd. Naar onze school komen kinderen uit het dorp, maar ook kinderen die in de polder wonen.

- Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)

We hebben 385 leerlingen. We hebben veel nationaliteiten op school. We hebben een gemiddelde populatie.

- Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?

Missie

Als enige school in Rockanje bieden wij basisonderwijs aan bijna alle kinderen van de basisschoolleeftijd in Rockanje en omgeving.

Wij zijn een school, waar leerlingen en leerkrachten samenwerken en elkaar respecteren in hun verschillen. We willen een veilige plek bieden, waar leerlingen zich zowel cognitief, creatief als sociaal emotioneel kunnen ontwikkelen. We richten ons op de volgende doeldomeinen:

- Kennis en vaardigheden op de basisvakken
- Socialisatie. Hoe te handelen en te 'zijn' in een sociale setting.
- Persoonsvorming.

We streven naar evenwicht tussen bovenstaande doelen. Dat vertaalt zich naar leerlingen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Wij baseren ons onderwijs op drie belangrijke kernwaarden:

Professionaliteit

Veiligheid

Werkplezier

- Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)

1. Teamcultuur
2. Begrijpend lezen – resultaten omhoog
3. Educatief partnerschap verhogen
4. Professionaliteit – gezamenlijke verantwoordelijkheid vergroten

Onderwijsconcept

Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?

Onderwijsconcept: (Denk aan Regulier/ Daltononderwijs/ Montessori/ Jenaplan/ Leonardo MHB etc. met korte beschrijving)

De Zeewinde werkt met voornamelijk homogene jaargroepen. Dat wil zeggen dat kinderen van (ongeveer) dezelfde leeftijd (ongeveer) dezelfde leerstof aangeboden krijgen.

De kinderen zitten in een vast lokaal en hebben gedurende het schooljaar één of twee vaste leerkrachten.

De regelmaat en sociale samenhang zorgen voor vertrouwen en rust. Op onder andere deze basis kunnen kinderen zich goed ontwikkelen. Deze basis is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen

Didactiek: (Denk aan didactisch handelen, leermiddelen)

Op onze school wordt lesgegeven volgens het meest effectieve lesmodel, expliciete directe instructie (EDI). Hierbij wordt tijdens de les gedifferentieerd in hoeveelheid instructie, hoeveelheid van verwerking en verwerkingsvorm. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen.

Pedagogiek: (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Wij vinden het belangrijk dat:

1. Er een veilige, ontspannen sfeer is in de groep, dit doen we door klassen-/ schoolregels op te stellen, deze te visualiseren en te hanteren. Door respect te tonen in taal en gedrag. Door aandacht te besteden aan morele aspecten, zoals omgangsregels.
 2. De leerkrachten een functionele uitdagende leeromgeving bieden, (zie klassenmanagement)
 3. De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen.
 4. De leerkrachten stimuleren het samenwerken o.a. door coöperatie werkvormen te gebruiken/ hoekenwerk.
 5. De leerkrachten stimuleren ontwikkelingen de zelfstandigheid van de leerlingen. (leerlijn zelfstandigheid)
- De leerkrachten stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid. Ze maken hierbij gebruik van: coöperatieve werkvormen, leerteams, leerlijn zelfstandigheid, collegiale consultatie, vergaderingen.

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3. De leerkrachten voorkomen 'probleemgedrag'
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Wat vinden wij belangrijk?

- ▶ De leerkrachten zorgen ervoor dat leerlingen goed meedoen. Ze zijn betrokken bij elke les/activiteit
- ▶ De leerkrachten zorgen ervoor dat de materialen klaarliggen
- ▶ De leerkrachten houden goed zicht op de groep.

- ▶ De leerkrachten hebben voor routinezaken regels opgesteld
- ▶ De leerkrachten spreken leerlingen vroegtijdig aan bij ordeverstoringen.
- ▶ De leerkrachten zorgen ervoor dat alles goed bereikbaar is.
- ▶ De leerkrachten zorgen voor een goedlopende organisatie
- ▶ De leerkrachten zorgen voor een gezellige, verzorgde inrichting.

Daarnaast werken we met een gedragsprotocol, waarin duidelijk staat beschreven hoe we omgaan met pestgedrag.

Er is een eenduidige aanpak omtrent zorgleerlingen, hierin is onze kwaliteiscoördinator nauw betrokken.

Samenwerken met ouders: (Denk aan ouderbetrokkenheid 3.0, ouderconsulent)

Een goed contact tussen ouders en school vinden wij bijzonder belangrijk. We stellen het erg op prijs als ouders belangstelling tonen voor de school. Ze zijn dan ook altijd van harte welkom voor vragen en/of opmerkingen. Mochten zij iets willen bespreken met de leerkracht van hun kind dan kunnen zij altijd na schooltijd een afspraak maken. Daarnaast staat het stroomlijnen van educatief partnerschap dit schooljaar op de agenda in het jaarplan.

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

We werken als school als professionele leergemeenschap vanuit de HPS gedachte.

We streven ernaar om iedere dag het maximale uit ieder kind te halen. Dat betekent niet dat eind groep 8 ieder kind naar het gymnasium gaat. Wel doen we er alles aan om kinderen zo goed mogelijk te laten leren en hen te laten presteren binnen de eigen mogelijkheden.

Wij realiseren dit door:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle kinderen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructie en toetsen in samenhang met de leerdoelen;
6. Frequente controle op de kwaliteit van het leren en lesgeven;
7. Gerichte professionele ontwikkeling;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid.

Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie. Dit doen we door te werken in leerteams. We hebben drie leerteams – OB – MB – BB. De leerteamvoorzitters vormen samen met directie en KC het managementteam. We werken vanuit de ‘bottom- up’ gedachten. De leerteams bepalen waaraan gewerkt wordt en zorgen dat dit evidence informed bij het MT terecht komt. Besluitvorming volgt in MT.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur):
- De schoolopleider(s) (SO): 23-24 → Elvira Schuddebeurs 24-25 → ?
- De instituutopleider (IO): Cindy Polet
- De werkplekbegeleiders (WPB): iedere collega die de training heeft gevolgd.
- De onderzoeksbegeleiders (OB): KC'er
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): bovenschools

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- video-coaching
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Video-coaching
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Ear-coaching
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.
- We proberen bovenstaande zo goed mogelijk vorm te geven.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur
- Anders,

Bovenstaande laten we zoveel mogelijk terugkomen in de praktijk met hierbij de vraag of studenten hierbij aansluiten.

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Participatie in netwerken: VDA (verlengde dagarrangementen)
- Participatie in netwerken: Armoedebeleid/gelijke kansenbeleid
- Huiswerkbegeleiding (studiebol)
- Een brede basisondersteuning
- MHB-leerlingen
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering
- Anders,

Indien dit mogelijk is, laten we studenten zoveel mogelijk aansluiten in de praktijk.

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

Voor studenten en ons is het altijd interessant om een onderwerp aan te pakken waar we uiteindelijk winst op kunnen behalen. Het is aan studenten om samen met zijn wpb-er te bekijken welke onderzoeksmogelijkheden er zijn binnen de school. Vervolgens zal de KC'er van de school hierbij betrokken worden.